

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МКОУ СОШ №14  
г. Майского  
от 28.08.2017г.  
протокол №1

ПРИНЯТО  
на заседании  
Управляющего Совета  
МКОУ СОШ №14  
г. Майского  
от 29.08.2017 г.  
протокол №1  
Председатель  
В.Э. Бернев

УТВЕРЖДЕНО  
приказом учреждения  
от 29.08.2017 г.  
№ 441-ОД

Директор  
МКОУ СОШ №14  
г. Майского  
Г.В. Бронченко



**ВАРИАТИВНАЯ ПРОГРАММА**  
**по воспитательной работе**  
**МКОУ СОШ №14 г. Майского**  
**«Молодежные гражданские инициативы»**  
**на 2016-2021 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Обоснование актуальности Программы .....	
2.2. Ключевые понятия и основные принципы воспитания .....	7
2.3. Модель основы содержания воспитания .....	10
3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	11
3.1. Организационные формы воспитательной работы .....	11
3.2. Структура Программы .....	12
3.2.1. Социальный проект «Твой след на Земле»	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2. Вариативная программа «Согреем сердца добротой и любовью»	<b>Error! B</b>
3.2.3. Вариативная программа «Новое слово»	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.4. Вариативная программа «Школа здорового питания»	<b>Error! Bookmark n</b>
3.2.5. Вариативная программа «Дети -ветеранам»	<b>Error! Bookmark not defined</b>
3.2.6. Вариативная программа «Согреем сердца добротой и любовью»	<b>Error!</b>
3.3. Работа органов ученического самоуправления	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	53
6. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ .....	54
8. ЛИТЕРАТУРА.....	48

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Вариативная программа по воспитательной работе МКОУ СОШ№14 г. Майского «Молодежные гражданские инициативы»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;</p> <p>-Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;</p> <p>-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</p> <p><b>- ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, от 13.05. 2013 г. № 352-09</b></p> <p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).</p>
<b>Сроки реализации</b>	2017 – 2021 годы
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация образовательного учреждения, педагоги школы
<b>Цель программы</b>	<i>Цель:</i> организация взаимодействия участников образовательных отношений в осуществлении формирования гражданских качеств личности воспитанника, школьника, свободно ориентирующегося в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, способного оптимально самореализовываться и интегрироваться в сообщество посредством взаимодействия в пространстве социального партнерства
<b>Задачи программы</b>	<p>формирование личности ученика, способного к выполнению социальных ролей;</p> <p>- сотрудничество педагогов, родителей, воспитанников и обучающихся в процессе активной реализации идей гражданского образования и позиции гражданина через расширение социальной практики внутри и вне школы;</p> <p>- совершенствование навыков гармоничного взаимодействия с партнерами; - совершенствование партнерских навыков: развития инициативы и ответственности, взаимодействия, конструктивного</p>

	<p>управления конфликтами в собственной жизни, карьере, семье, обществе;</p> <p>- дальнейшее совершенствование методики коллективных творческих дел посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс;</p> <p>- изучение и освоение педагогическим коллективом новых продуктивных методов обучения и воспитания.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b><u>1 этап: 2017 год</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.</li> <li>2. Анализ воспитательной деятельности школы, выявление проблем.</li> <li>3. Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы.</li> <li>4. Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений.</li> <li>5. Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в рамках реализации Программы.</li> </ol> <p><b><u>2 этап: 2018-2020 годы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.</li> <li>2. Реализация модельных представлений о воспитательной системе.</li> <li>3. Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.</li> <li>4. Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.</li> <li>5. Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.</li> <li>6. Оформление модели выпускника на компетентностной основе.</li> <li>7. Повышение квалификации и переподготовка кадров.</li> </ol> <p><b><u>3 этап: 2021 годы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-аналитическая деятельность.</li> <li>2. Мониторинг эффективности Программы.</li> <li>3. Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.</li> <li>4. Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания.</li> </ol>
<p><b>Финансовое обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный, республиканский</p>

	муниципальный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года.

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Обоснование актуальности программы «Молодежные гражданские инициативы»

В последние годы в России возросло внимание общественности к проблемам молодежи, проводятся мероприятия по оказанию молодежи практической помощи в социализации. Школа, как институт социализации не всегда использует ориентационные формы, через которые школьники могли бы проявить свою общественную активность. Существование этих проблем обусловлено рядом причин:

- размытость ценностных ориентиров в обществе приводит к инфантилизму в молодежной среде, безразличию, замыканию в узконравственных групповых ценностях в противовес государственным, общенациональным;
- отсутствие целостной системы в работе с подростками и старшеклассниками ограничивает возможность реализации их социально-ориентированных, творческих инициатив;
- общая политическая и экономическая нестабильность порождает у школьников неверие в возможность правового решения проблем.

Детско-юношеская организация – особый тип общественного объединения. Оно самодеятельно и самоуправяемо. Данный тип объединения поможет включить школьников в общественную жизнь, разнообразную социальную деятельность, а значит, может служить средством становления личности школьника.

В районе уже несколько последних лет слабо развита деятельность по формированию структуры и запуска действенного механизма работы детско-юношеских общественных формирований по самоуправлению. Как следствие, зачастую даже вполне разумные инициативы школьников не оформляются в проекты и не претворяются в полезные дела. Печально, но факт: от школьников района к потенциальным партнерам (будь то органы местного самоуправления или учреждения, предприятия, организации) крайне редко поступают предложения о совместной реализации общественно значимых проектов и социально-значимых дел. При том активность учащихся образовательных учреждений района в реализации так называемых "взрослых инициатив" достаточно высока. Это свидетельствует о том, что школьники вполне готовы к наработке самостоятельного опыта создания и реализации проектов. Поскольку современное общество нуждается не только в ответственных исполнителях, но и в инициативных организаторах, способных консолидировать имеющиеся ресурсы и воплощать здравые идеи в жизнь, очень важно уметь и своевременно помочь школьникам сформировать необходимые для этих целей компетентности: коммуникабельность, умение работать в команде, выстраивать взаимоотношения в духе социального партнерства, креативность, внутренне мотивированная деятельность,

самоидентификация, субординация, толерантность, планирование работы, целеустремленность и так далее.

**Цель:** организация взаимодействия участников образовательных отношений в осуществлении формирования гражданских качеств личности воспитанника, школьника, свободно ориентирующегося в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, способного оптимально самореализовываться и интегрироваться в сообщество посредством взаимодействия в пространстве социального партнерства

**Задачи:**

- формирование личности ученика, способного к выполнению социальных ролей;
- сотрудничество педагогов, родителей, воспитанников и обучающихся в процессе активной реализации идей гражданского образования и позиции гражданина через расширение социальной практики внутри и вне школы;
- совершенствование навыков гармоничного взаимодействия с партнерами; - совершенствование партнерских навыков: развития инициативы и ответственности, взаимодействия, конструктивного управления конфликтами в собственной жизни, карьере, семье, обществе;
- дальнейшее совершенствование методики коллективных творческих дел посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс;
- изучение и освоение педагогическим коллективом новых продуктивных методов обучения и воспитания.

## **2.2. Ключевые понятия и основные принципы воспитания**

За основу определения понятия «воспитание» мы взяли определение, предложенное И.А.Колесниковой, которая рассматривает воспитание как социокультурное явление, как педагогический процесс и как профессиональную деятельность:

*1)воспитание в социальном плане* – это специально организованное, целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры;

*2)воспитание как процесс* представляет собой интеграцию всех воспитательных влияний на внутренний мир человека;

*3)воспитание как профессиональная деятельность педагога* представляет собой конкретные действия, которые осуществляет отдельный субъект воспитательного процесса по отношению к отдельной личности, детскому сообществу, малой социальной группе, классу и т.д.

С понятием воспитания неразрывно связан и такой термин, как «воспитанность», под которым подразумевают уровень личностного развития, лежащего в основах отношения к миру, своему в нем месту, к людям, степень осознания себя, своих возможностей; образ данного человека в глазах окружающих. *Воспитанность* рассматривается и как степень сформированности базовых ценностных ориентаций личности, проявляющаяся в ее направленности и социальной активности, деятельности (Г.Семенов).

Исходя из этого определения, воспитанность можно рассматривать как *продукт воспитания*.

В процессе социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения возникают отношения. Воспитание человека – это прежде всего воспитание его отношений (А.С. Макаренко). «Воспитывать – это в значительной степени означает создавать систему отношений между людьми, которые порождают определенные отношения данной личности к другим людям, труду, обществу, самой себе. Влияя на эти отношения, мы тем самым создаем основания для образования черт характера» (Б.Г. Ананьев).

Таким образом, *результатом воспитания* можно считать адекватную сферу поведения человека, характеризующуюся соблюдением принятых в обществе социальных норм поведения.

***Условием достижения воспитательных целей*** является профессиональная готовность педагогов к тому, чтобы:

- предоставлять учащимся возможность свободно выбирать и пробовать, в рамках принятых правил, создавать условия, при которых ученик обязательно несет ответственность за свой выбор;
- предоставлять детям возможность знакомиться с различными точками зрения и отстаивать свою, учить умению выделять главное, актуальное, перспективное;
- учитывать индивидуальные различия и природные задатки учащихся и создавать условия, направленные на их развитие;
- уважать каждого воспитанника;
- уметь слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения, учитывать его мнение, учить умению устанавливать контакты с внешним миром, ориентироваться на рынке труда;
- согласовывать с учащимися свои действия, совместно планировать, анализировать, учить прогнозировать, оценивать тенденции, намечающиеся в развитии общества.



***В основу создания системы воспитания в школе положены следующие принципы:***

1) *толерантности*– терпеливое, уважительное отношение к ребенку, исключая борьбу с ним, но предполагающее изучение его особенностей, ошибок, отклонений в поведении и помощь в их исправлении;

2) *воспитания успехом* – педагог стремится как можно глубже изучить и понять, осмыслить особенности ученика, выделить его достоинства, умения, стремления, ценности, социально значимые отношения и на основе психолого-педагогических методов развивать ростки успеха, создавать среду возможной успешности, в которой каждый ученик сможет почувствовать вкус успеха и побед;

3) *вариативности*– право на выбор добровольного участия в деятельности детских объединений, кружков, секций, студий, НОУ;

4) *сотрудничества*– проблема решается с двух сторон – и детьми, и взрослыми;

5) *самоуправления* – соуправление школой всех участников образовательно-воспитательного процесса;

6) *адаптивности*– обеспечение ребенка механизмами и способами вхождения его в сложную обстановку нестабильного общества;

7) *культуросообразности*– воспитание на основе общечеловеческих ценностей культуры и в соответствии с нормами национальных и региональных культур;

8) *природосообразности* – воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития человека, учитывает половую и возрастную дифференциацию, установку на сохранение и укрепление здоровья;

***ключевые идеи:***

1)*идея саморазвития и самоопределения личности*, которая является основополагающей для демократического, гуманистического воспитания;

2)*идея базовой культуры личности* как основание для разработки содержания воспитания;

3) *идея коллективной творческой деятельности* как совокупность задач, методов, технологий, обеспечивающих создание гуманистического саморазвивающегося сообщества детей и взрослых;

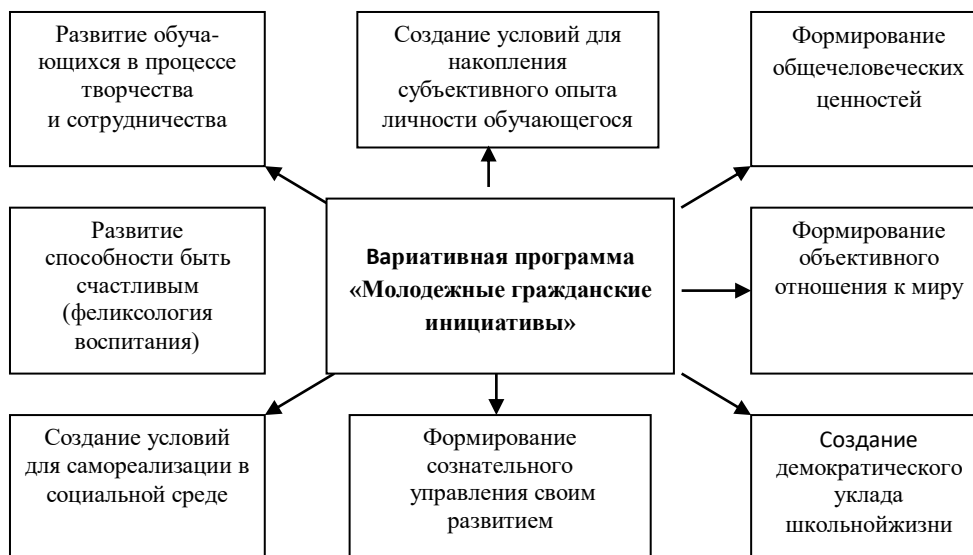
4) *идея диалога культур*, призванная обеспечить эффективное взаимодействие ребенка с иными моделями мира («принятие и понимание Другого, не такого, как Я»).

### Приоритеты воспитания:

- воспитание успешной личности, достойной подражания, с устоявшимися ценностными ориентирами, с твёрдыми жизненными идеалами и целями;
- формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу и готовностью к его защите;
- развитие конкурентоспособных качеств личности, позволяющих успешно адаптироваться на рынке труда.

## 2.3. Модель основы содержания воспитания

Схема 1.



### 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организационные формы воспитательной работы

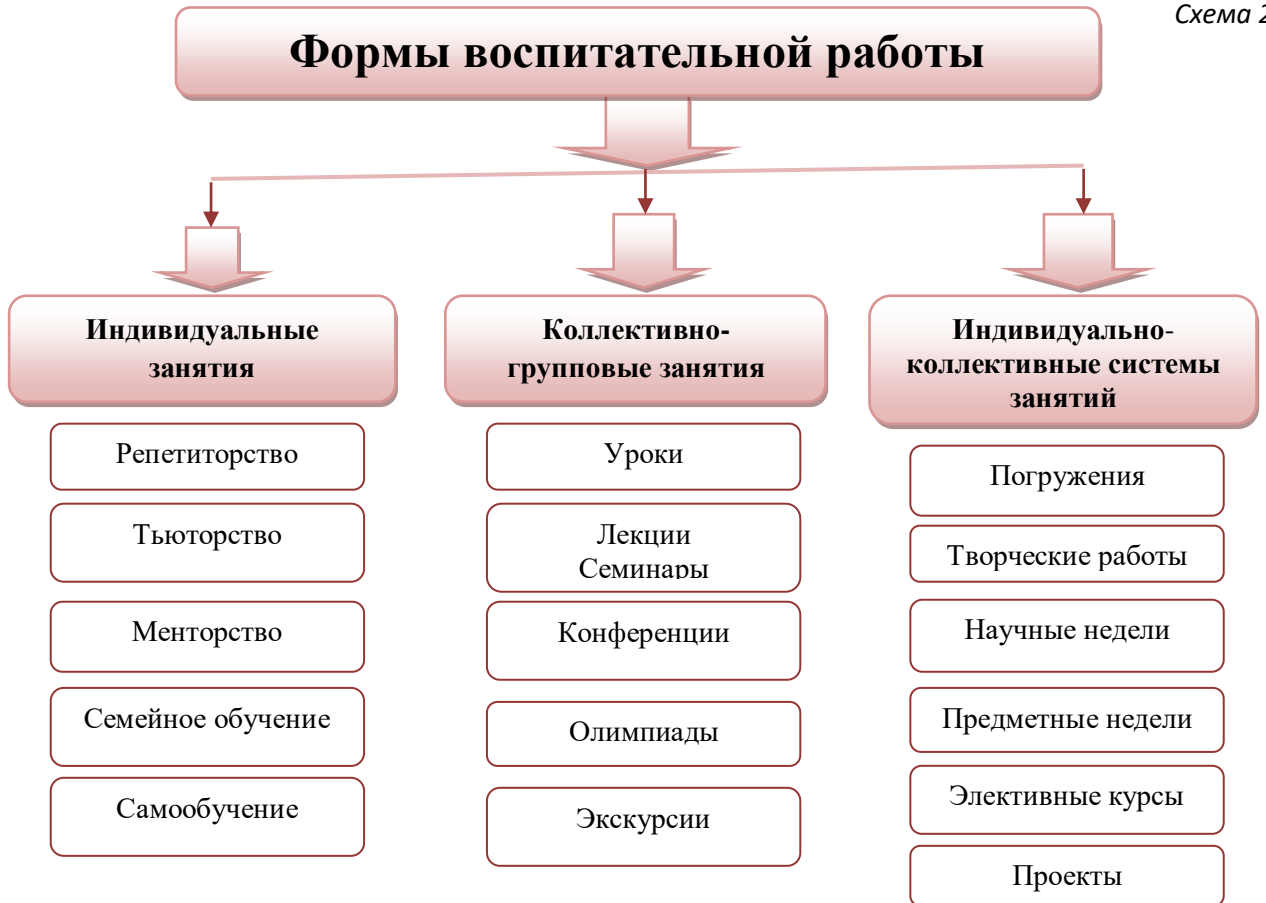
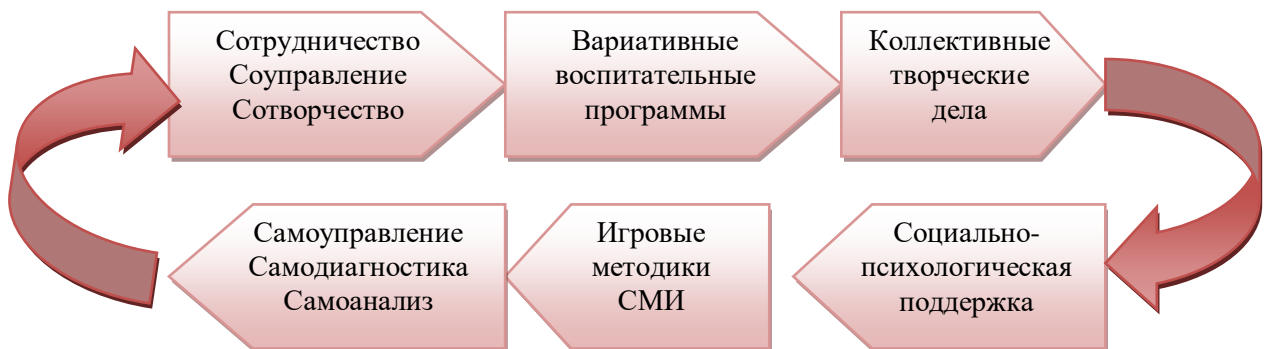


Схема 3.

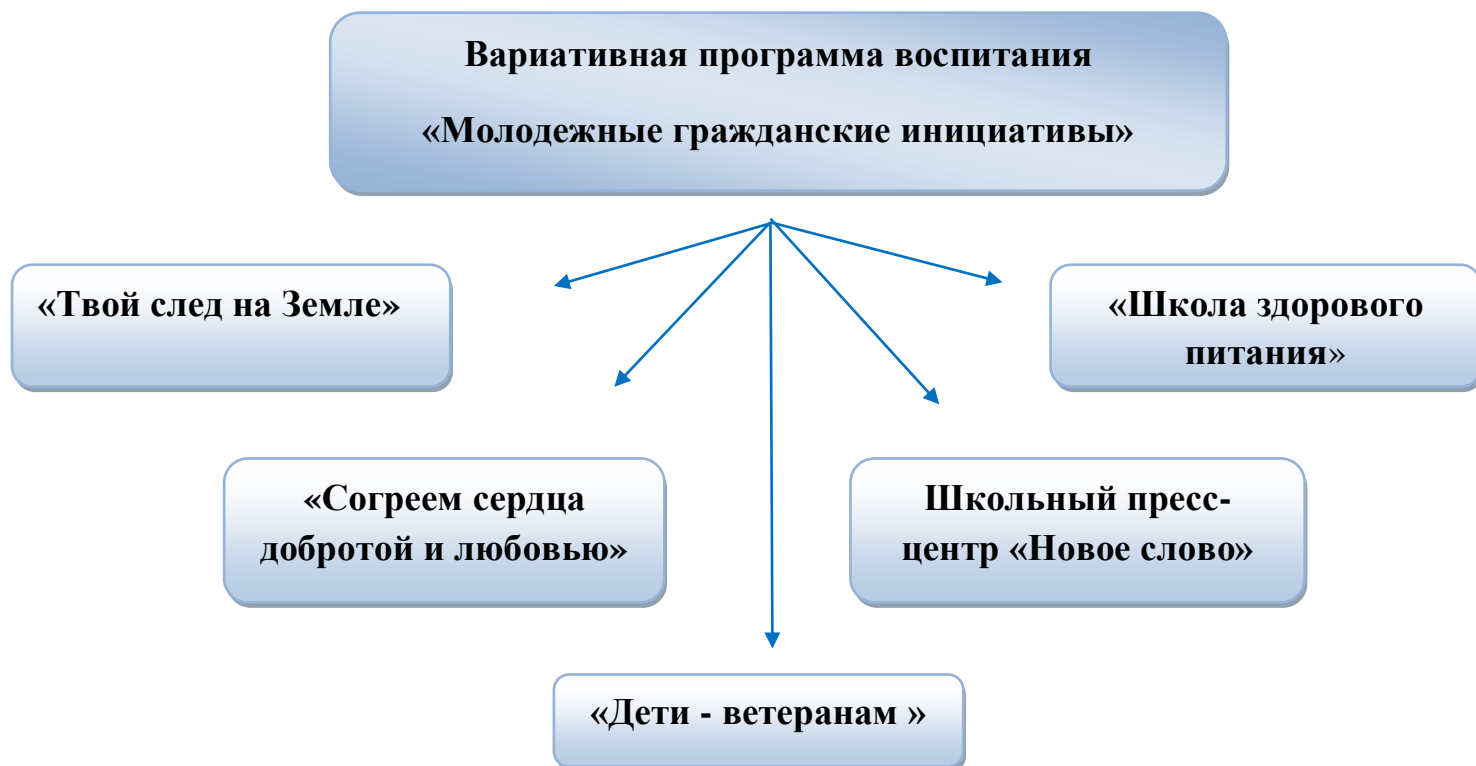
#### 3.2. Применяемые методические средства



### 3.3. Структура Программы

Вариативная программа воспитания «Молодежные гражданские инициативы» включает в пять социальных проектов:

Схема 4.



1. «Новое слово»: гражданские инициативы в области создания новых журналистских и просветительских медиа либо ярких проектов внутри действующих средств массовой информации (СМИ)

2.«Согреем сердца добротой и любовью»: социальная поддержка и защита инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, детей-сирот, «Сохрани жизнь»: гражданские инициативы в организации помощи больным.

3.«Дети ветеранам»: инициативы по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, жертвам политических репрессий и членам их семей, пожилым людям, благоустройству военно-мемориальных объектов и мест частных захоронений.

4.«Твой след на Земле»: гражданские инициативы в области охраны окружающей природной среды и защиты животных.

5.«Школа здорового питания»: гражданские инициативы в сфере профилактики и охраны здоровья учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни.

### 3.2.1. Проект «Твой след на Земле»

#### 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	<b>Наименования проекта</b>	<b>Социальный проект гражданских инициатив:</b> «Твой след на Земле».
2.	<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);</li> <li>- Экологическая доктрина Российской Федерации (2002);</li> <li>- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);</li> <li>- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2009);</li> <li>- Концепция общего экологического образования для устойчивого развития (2010)</li> </ul>
3.	<b>База внедрения</b>	МКОУ СОШ № 14 г.Майского
4.	<b>Авторы проекта</b>	Администрация образовательного учреждения, педагоги школы
5.	<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках предмета «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение». Ученики начальной школы являются членами детской общественной организации «Бригантина», основным направлением деятельности которой является экологическое направление. Руководит работой детской организации педагог организатор.</li> <li>• Учащиеся 5 класса изучают валеологию в рамках элективного курса.</li> <li>• Учащиеся 7 класса туристический кружок «Роза ветров».</li> <li>• Учащиеся 5-8 классов изучают экологию в рамках предметов «История Дона», «География», «Биология», Информатика.</li> <li>• Учащиеся 5-9 классов на кружковой деятельности. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами школьного совета экологии, спорта, знаний, организаторских дел; участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.</li> <li>• Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения</li> </ul>

		<p>совместных с родителями экологических акций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.</li> </ul>
6.	<b>Социальные партнеры проекта</b>	МКУК ДК «Родина», Терско - Казачий клуб «Гранит», ГДК, школа Искусств, ЦДТ, редакция газеты «Майские новости»
7.	<b>Тип проекта</b>	Долгосрочный
8.	<b>Цели и задачи проекта</b>	<p><b>Цель проекта:</b> –формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;</li> <li>активизация практической деятельности школьников экологической направленности;</li> <li>организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;</li> <li>формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;</li> <li>содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.</li> <li>усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;</li> <li>вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.</li> </ul>
9.	<b>Сроки выполнения проекта</b>	<p>Проект реализуется в период 2017 - 2021 гг. в три этапа:</p> <p>I этап – 2017 организационный: организационные мероприятия; разработка и написание проекта.</p> <p>II этап – 2018 – 2020 г: реализация проекта</p> <p>III этап – 2021 г.: обобщающий- систематизация накопительного опыта, подведение итогов и анализ реализации проекта.</p>
10.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей</li> <li>Улучшение экологической ситуации вокруг</li> </ul>

		школы и в хуторе. • Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.
--	--	--

## **1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс.

В Концепции общего экологического образования современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

Проект экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности,

обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Проект призван объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

## **2.АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ**

Переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

*Это комплекс мероприятий, который включает в себя:*

- проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- проведение внеклассных мероприятий;
- социально-значимых и исследовательских проектов;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских экологических конкурсах по экологии.

**Экологизация образовательного процесса** – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

## **3.НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

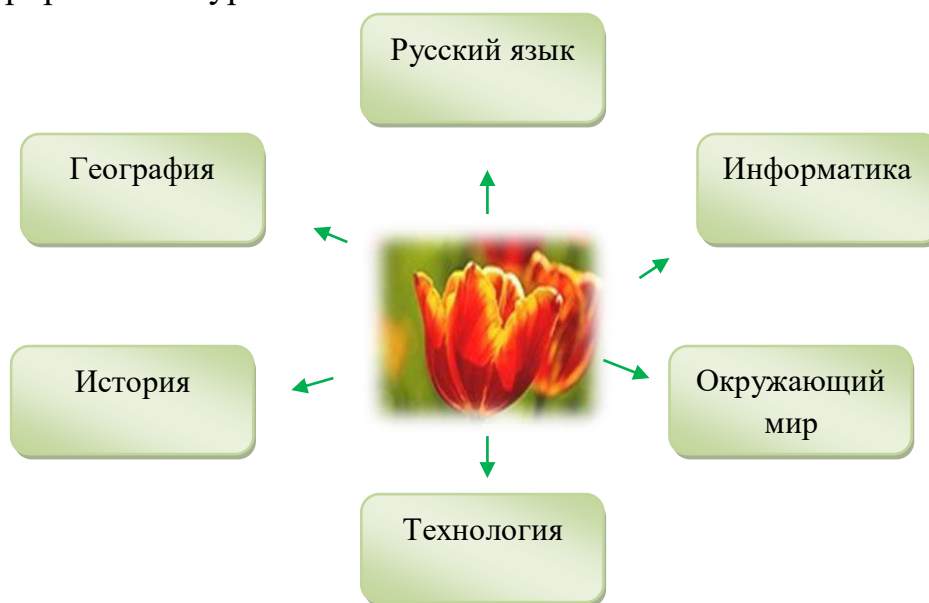
- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Само содержание проекта определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:



#### 5. СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Научный уровень информации</li> <li>✓ Системность излагаемой информации</li> <li>✓ Интеграция предметных знаний</li> <li>✓ Экологизация теоретического учебного материала</li> <li>✓ Практические работы, проектная деятельность учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические недели</li> <li>➤ Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины</li> <li>➤ Просветительская работа с учениками и родителями</li> <li>➤ Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ Научно-исследовательская деятельность</li> <li>➤ Научно-исследовательская и познавательная деятельность</li> </ul>

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности

усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

## 6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Степень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	работа с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»*
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	самопознание и саморегуляция «учусь управлять собой или моя экологическая культура»*

## 7. ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: природоведение, география, биология,
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.

- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

*Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:*

- *междисциплинарности* экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- *Педагогического принципа*, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- *Культурологического принципа*, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- *Краеведческого принципа*, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

## **8. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ**

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внеклассная и внешкольная деятельность</b>
<p>1. Предметы Базисного учебного плана (БУП).</p> <p>2. Предметы вариативной части БУП</p> <p><i>(часть плана, формируемая участниками образователь-</i></p>	<p>Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации</p> <p>Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и</p>	<p><b>Объединения по интересам</b></p> <p>Школьные экологические и природоохранные объединения ,</p> <p>кружки: «Юный эколог» «Экология в филологии», Школьный экологический театр</p> <p><b>Общешкольные мероприятия</b></p>

ного процесса).	<p>оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг)</p> <p>Экологическая исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)</p> <p>Встречи с представителями природоохранных структур. Озеленение класса, школьной территории</p>	<p>Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие</p> <p>Выставки творческих работ</p> <p><b>Внешкольные виды деятельности</b></p> <p>Эколого-образовательные акции и движения, десанты</p> <p>Проектирование и уход за ландшафтом</p> <p>Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития</p> <p>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>
-----------------	--	---

## 9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1	Благоустройство школьного двора	2017-2021 гг.	Администрация школы

2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	В течение реализации проекта	Администрация школы, учителя
3	Оборудование кабинета биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	2018-2021 г.	Администрация школы, Учитель биологии, географии
4	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	В течение реализации проекта	Администрация школы
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	В течение реализации проекта	библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	В течение реализации проекта	Учителя-предметники, учитель информатики, методист по ВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	В течение реализации проекта	Методист по ВР
4	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя эколого-краеведческого кружка, руководителя учебно-опытного участка	2018 год	Администрация школы
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	В течение реализации проекта	Зам.директора по ВР
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-9 классах	В течение реализации проекта	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «Гражданин планеты», «Гражданин своей малой родины»	В течение реализации проекта	Учителя-предметники, руководители ШМО
3	Проведение предметных недель, месячника экологии.	В течение реализации проекта	Учителя-предметники, Учитель биологии, географии
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	В течение реализации проекта	Зам. директора по УВР

5	Участие в районной экологической конференции школьников	В течение реализации проекта	Учителя-предметники
6	Участие в районных мероприятиях по экологии	В течение реализации проекта	Учитель биологии, географии
7	Ведение элективных курсов экологической направленности		Учителя-предметники
<i>Внеклассные мероприятия</i>			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	В течение реализации проекта	Методист по ВР.
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	В течение реализации проекта	
3	Школьная туристическая игра	В течение реализации проекта	
4	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	В течение реализации проекта	
5	Участие в акции «Неделя в защиту животных»	В течение реализации проекта	
6	Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.	В течение реализации проекта	
7	Трудовые десанты, экологические субботники	В течение реализации проекта	Администрация школы
8	Летняя трудовая четверть		Администрация школы
9	Мероприятия по экологической тематике в летнем на базе ДК «Родина»	В течение реализации проекта	Июнь 2018.-2020 гг.
10	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации.	В течение реализации проекта	Зам.директора по ВР
11	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	В течение реализации проекта	Классные руководители 1-11 классов
12	Работа школьного туристического кружка «Роза ветров»	В течение реализации проекта	Руководитель кружка
13	Экологические экспедиции	В течение реализации проекта	Учитель биологии, географии
14	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	В течение реализации проекта	Руководитель пришкольного участка, классные руководители 11 классов
15	Школьный день туризма	Ежегодно, 27 сентября	Методист по ВР
<i>Научно-методическая работа</i>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно, апрель.	Педагог-психолог

2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	В течение реализации проекта	Администрация школы, зам.директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	Раз в четверть	Зам. директора по УВР
4	Участие в районных и республиканских методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, Учитель биологии, географии
5	Работа творческой группы по реализации Программы	В течение реализации проекта	Члены творческой группы
6	Руководство секцией экологии в НОУ	Постоянно	Учителя-предметники

## 10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Показателями результативности проекта могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

## 11. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)

Рейтинговая система

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

### 3.2.2. Проект «Согреем сердца добротой и любовью»

#### Паспорт проекта:

Творческое название проекта	«Согреем сердца добротой и любовью»
База внедрения	МКОУ СОШ № 14 г.Майского
Автор проекта	Администрация образовательного учреждения, педагоги

	школы
<b>Участники проекта</b>	Методист по ВР, учитель изобразительного искусства, учитель музыки, педагог-психолог, социальный педагог, отряд волонтеров, ДДО «Созвездие», учителя, родители.
<b>Социальные партнёры проекта</b>	МКУК ДК «Родина», Терско - Казачий клуб «Гранит», ГДК, школа Искусств, ЦДТ.
<b>Тип проекта</b>	- Долгосрочный (т.к. работа по направления продолжается) - Исследовательский - Творческий - Информационный - Прикладной - Ролевой
<b>Основное направление проекта</b>	- Развитие у ребенка с самого раннего детства уверенности по отношению к своей среде обитания; - Формирования навыков неразрушающего общения с окружающей средой: природой, творениями ума и рук человека; - Формирование навыков экономного и эффективного использования ресурсов; - Привитие необходимых ценностных установок и заложение основ для обучения правам человека.
<b>Цель и задачи проекта</b>	Цель: Вовлечение учащихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям-сиротам, а также братьям нашим меньшим.  Задачи: - Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь. - Способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности. - Способствовать пониманию того, что черствость души — самая страшная болезнь на свете. - Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи. - Воспитывать у учащихся чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия. - Оснащать учащихся различными источниками информации о социальных проблемах своего города и района.
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	<i>Проект реализуется в период 2017-2021 гг. в три этапа:</i> Подготовительный (сентябрь – октябрь 2017 г.) Проектировочный (ноябрь-декабрь 2017 г.) Практический (в течении срока реализации 2018-2020 гг.) Заключительный (апрель 2021 г.)
<b>Направления деятельности</b>	1.«Творчество». Организация праздников, концертов, акций для детей - сирот и стариков из дома престарелых, конкурсы



	<p>рисунков и сочинений, изготовление поздравительных открыток.</p> <p>2.«Забота». Организация реальной помощи нуждающимся (малообеспеченным семьям, пожилым людям, ветеранам ВОВ, пернатым друзьям)</p> <p>3.«Зелёная планета» - участие в природоохранных мероприятиях.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p><i>Информационные ресурсы:</i></p> <p>Методическая, энциклопедическая, художественная литература, ресурсы Интернет, использование ИКТ в образовательной деятельности, печатная продукция, буклеты, ТВ</p>
<b>Формы реализации проекта</b>	<p>Беседа</p> <p>Экспериментально-познавательные деятельность</p> <p>Художественное слово</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Музыкальное творчество</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Консультации для педагогов</p> <p>Классные часы</p> <p>Экскурсии</p>
<b>Предполагаемый результат</b>	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост социальной и общественной активности;</li> <li>- Повышение стремления к общению;</li> <li>-Появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;</li> <li>-Формирование зрелой гражданской позиции;</li> <li>-Формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений</li> </ul> <p><i>Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни — один из главных прогнозов и ожидаемых результатов.</i></p>

### **Актуальность**

В России в последние десятилетия назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности детей.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Современные дети и подростки осознают необходимость

бескорыстной помощи, но зачастую не способны к конкретным действиям. На формирование осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности направлен проект **«Согреем сердца добротой и любовью»**.

**Значимость проекта** Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» обсуждение понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

### Организация проекта

Название и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b><u>1. Подготовительный этап</u></b>		
1.1. Определение темы и актуальности проекта.	Сентябрь-октябрь 2017 года	Коваленко А.М. методист по ВР, творческая группа, члены ПС школы.
1.2. Разработка эмблемы проекта.	Сентябрь-октябрь 2017 года	Группа Волонтеров и члены ДДО «Созвездие»
1.3. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	Сентябрь-октябрь 2017 года	Управляющий совет школы
1.4. Определение ресурсного потенциала.	Сентябрь-октябрь 2017 года	Администрация школы
1.5. Определение миссии проекта.	Сентябрь-октябрь 2017 года	Администрация школы, Управляющий совет
1.6. Нормативно-правовое обеспечение (договоры с родителями, письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих).	Сентябрь-октябрь 2017 года	Классные руководители 1- 11 классов
1.7. Информационная поддержка (выложить содержание Проекта на школьный сайт для организации интерактивного сопровождения и привлечения новых партнеров).	Сентябрь-октябрь 2017 года	Головачева Н.С., ответственный за школьный сайт, школьный Пресс-центр «Новое слово»
1.8. «Адреса заботы» - выявление людей, нуждающихся в помощи, первые встречи, составление примерного плана - перечня социально-значимых дел.	Сентябрь-октябрь 2017 года	Группа волонтеров
<b><u>2. Проектировочный этап</u></b>		
2.1. Деятельность инициативной группы по	В	Коваленко А.М.,

составлению плана работы по проекту	течении срока реализации	Отряд волонтеров, педагоги, Члены ДДО «Созвездие»
2.2. Подготовка волонтеров и лекторской группы с информационными материалами по теме «Не теряйте веру в добро».	В течение срока реализации	Коваленко А.М., Филиппенко И.В.
2.3. Написание сценариев и содержания выступлений, репетиции, изучение данных о целевых группах.	В течение срока реализации	Коваленко А.М.
2.4. Организация и проведение акций «Поздравляем с праздником!»	В течение срока реализации	Отряд волонтеров
2.5. Организация благотворительных акций и волонтерских рейдов.	В течение срока реализации	учащиеся школы
<b><u>3. Практический этап</u></b>		
3. 1. Классные часы: - «Доброта спасет мир», - «Дарите друг - другу радость!»; - Концерт в доме пожилых людей «Дорогие мои старики»; - Участие в митинге «Мы против терроризма», посвящённая 10-й годовщине в г. Беслане; - Акция «72 часа добра»; - Акция «Сохраним планету»; - Акция «Живи лес»; - Выставка рисунков «Мои добрые дела»; - Показ видеороликов «Твой выбор!»	В течение срока реализации	Коваленко А.М., ДДО «Созвездие, отряд волонтеров»
3.2. Участие в празднике «День народного единства»; - Выпуск листовок с призывом «Не мусорить!»; - Акция «Помоги пернатым»; - Акция «По соседству мы живём»; - Акция «Милосердие»; - Акция «Сохраним планету»; - Участие в районном концерте «Мамино сердце»; - Изготовление открыток к Дню Матери; - Неделя Толерантности.	В течение срока реализации	Коваленко А.М., ДДО «Созвездие», отряд волонтеров
3.3. Конкурс сочинений «Добро начинается с тебя»; - Выставка рисунков «Мои добрые дела»; - Акция «Ветеран живёт рядом»; - Участие в районном фестивале «От сердца к сердцу»; - Акция «Поздравляем с праздником!»; - Изготовление новогодних открыток и новогодних игрушек к празднику; - Акция «Помощь Храму Архистратига Михаила»; Фотоконкурс «Подари улыбку»	В течение срока реализации	Коваленко А.М., ДДО «Созвездие», отряд волонтеров
4.1. Акция «Неделя добра»;	В течение	Коваленко А.М.,

-Акция «Брось сигарету»; - Изготовление открыток «Милая Татьяна». -Выпуск листовок «Покормите птиц зимой!» - Демонстрация видеоролика «Спаси родной город»	срока реализации	ДДО «Созвездие», отряд волонтеров
5.1 Акция «Посылка солдату»; - Участие в фестивале «Долг, Честь, Родина»; - Участие в районном фестивале «Салют защитникам Отечества»; - Акция «Поздравляем с праздником!»; -Выпуск листовок «Покормите птиц зимой!» -Выставка рисунков «Доброта глазами детей»; -Лекция «Не теряйте веру в добро»	В течение срока реализации	Коваленко А.М., ДДО «Созвездие», отряд волонтеров»
6.1. Диско-акция «Сверстник, скажи здоровью – Да!»; -Акция «Поздравляем с праздником!»; -Фотовыставка рисунков «Добрые глаза моей мамы»; -Уход за памятниками; -Участие в районном конкурсе «Неделя детской книги»; - Рефлексия. Выпуск плаката ДОБРА	В течение срока реализации	Коваленко А.М., ДДО «Созвездие», отряд волонтеров
<b><u>4. Итоговый этап</u></b>		
4.1. Итоговая конференция защита проекта «Согреем сердца добротой и любовью»	Апрель 2021 г.	Водогрецкий Ю.Б. Коваленко А.М. Головачева Н.С.
4.2. Выпуск школьной газеты «Новое слово»	Каждую четверть	Коваленко А.М. Головачева Н.С.

### 3.2.3. Проект «Дети ветеранам войны»

#### 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>1.</b>	<b>Наименования проекта</b>	<b>Социальный проект гражданских инициатив: «Дети- ветеранам».</b>
<b>2</b>	<b>Основание для разработки Программы</b>	- Программа Министерства образования РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан»; - - Закон Российской Федерации о Днях воинской славы и памятных датах России от 13 марта 1995 года № 32- ФЗ; - - Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 № -ФЗ; - - Указ президента ЧР 9 апреля 2004 года №25 «О дополнительных мерах по социальной защите и медицинскому обслуживанию участников Вов и инвалидов боевых действий».
<b>3.</b>	<b>База внедрения</b>	МКОУ СОШ № 14 г. Майского
<b>4.</b>	<b>Авторы проекта</b>	Администрация образовательного учреждения, педагоги школы
<b>5.</b>	<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерская группа и учащиеся школы;</li> <li>• Классные руководители</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя</li> <li>• Ветераны Вов и труженики тыла;</li> <li>• Родители</li> </ul>
6.	<b>Социальные партнеры проекта</b>	МКУК ДК «Родина», Терско - Казачий клуб «Гранит», ГДК, школа Искусств, ЦДТ, редакция газеты «Майские новости», Музей боевой и трудовой славы г. Майского, Совет ветеранов.
7.	<b>Тип проекта</b>	Долгосрочный
8.	<b>Цели и задачи проекта</b>	<p><b>Цель проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие патриотических традиций Отечества;</li> <li>• Организация всесторонней помощи ветеранам ВОВ, участникам тыла, нуждающимся в помощи и одиноким пенсионерам</li> <li>• Увековечивание памяти погибших земляков</li> <li>• Освоение и наследование детьми ценностей родного Отечества в процессе взаимодействия с ветеранами ВОВ и труженицами тыла</li> </ul> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование моральных ориентиров, почерпнутых из народной мудрости и опыта;</li> <li>• укрепление преемственности, взаимопонимания и взаимосвязи между поколениями;</li> <li>• повышение гражданской активности подростков;</li> <li>• изучение документальных материалов Музея боевой и трудовой Славы Майского района;</li> <li>• посещение ветеранов ВОВ и тыла;</li> <li>• оказание шефской помощи ветеранам и труженицам тыла</li> <li>• воспитание у школьников чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;</li> <li>• развитие способности к творчеству;</li> <li>• военно-патриотическое воспитание на примере жизни и подвига героев-земляков;</li> <li>• приобщение к истории и культуре своего народа;</li> <li>• подготовка материалов и издание брошюры по воспоминаниям ветеранов и тружениц тыла исследовательская историко-краеведческая работа.</li> </ul>
9.	<b>Сроки выполнения проекта</b>	<p>Проект реализуется в период 2017 - 2021 гг. в три этапа:</p> <p><b>I этап – 2017</b> <b>Организационно-диагностический:</b></p> <p><b>1. Документально-организационная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы и разработка социально-нравственного проекта;</li> <li>- составление перспективного плана по проекту;</li> </ul> <p><b>2. Организационно-техническая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание волонтерской группы учащихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение в Совет Ветеранов Майского района для создания базы данных о ветеранах ВОВ и труженицах тыла;</li> <li>- поисковая деятельность;</li> <li>- организация встреч с ветеранами и экскурсий в Музей боевой и трудовой Славы Майского района;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Диагностическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос детей с целью выявления знают ли они ветеранов в их городе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по поддержанию интереса к истории родного Отечества;</li> </ul> </li> <li>- изучение новых методик и технологий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>II этап – 2018 – 2020 г: Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка теоретического материала и разработка сценариев праздников, концертов, спортивно-познавательных мероприятий;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с ветеранами ВОВ;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями с целью пропаганды патриотического воспитания через доступные средства (художественную литературу, фильмы, );</li> <li>- издание брошюры по воспоминаниям;</li> <li>- организация выставок детских рисунков, фотостендов, стенгазет;</li> <li>- участие в районном фестивале патриотической песни, в школьном фестивале «Споёмте, друзья!»; смотре строевой песни, участие в акции «Бессмертный полк», «Битва хоров» и др.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>III этап – 2021 г.: Обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение итогов работы</li> <li>- подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов;</li> <li>- выпуск буклетов к праздникам</li> </ul>
10.	Ожидаемые результаты	<p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми;</li> <li>- проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи;</li> <li>- адресная помощь одиноким пенсионерам, ветеранам;</li> <li>- приобщение ветеранов труда и войны, жителей поселения к активной гражданской позиции через совместные встречи, организацию и проведение мероприятий.</li> </ul>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всё дальше в глубь истории уходят события Великой Отечественной войны. Но никогда не изгладят эти события из памяти тех, кто полной мерой

испил и горечь отступления, и радость наших великих побед. Война и Победа – не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг. Уроженцы нашей Республики внесли свой большой вклад в общую Победу. Не менее весомым был вклад и в тылу, ведь без единства фронта с тылом, без самоотверженного труда сотен и тысяч мужчин и женщин, стариков и подростков, пришлось бы во много раз тяжелее. Последствия минувшей войны ощутимы и сегодня. Поэтому очень важно сохранить в памяти то, что мы знаем о войне, об участниках войны и тыла. Нам, особенно молодежи, необходимо расспрашивать ветеранов об их прошлой боевой жизни, о не вернувшихся с поля битвы- близких.

Давно закончилась война... Затекли и сравнялись с землёй окопы, заросли травой временные фронтовые дороги, цветами покрылись блиндажи. Но земля всегда будет помнить о войне. И люди помнят!

**Проект “Дети - ветеранам”** составлен для того, чтобы оказывать помощь ветеранам Великой Отечественной войны, участникам тыла, нуждающимся в помощи и одиноким пенсионерам. Волонтерская группа нашей школы просто хочет делать добрые, полезные дела, которые продолжит и в последующие годы.

Давайте поклоняться доброте!  
Давайте с думой жить о доброте:  
Вся в голубой и звездной красоте,  
Земля добра. Она дарит нас хлебом,  
Живой водой и деревом в цвету.  
Под этим вечно беспокойным небом  
Давайте воевать за доброту! (А.Чепуров)

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Об этом же говорил и президент нашей республики Николай Васильевич Фёдоров

« Спешите делать добро каждый день, чтобы в нашей жизни всегда побеждали мир и любовь!» (из послания президента)

#### **Обоснование проблемы проекта:**

В наше время у моих сверстников наблюдается низкая социальная активность. Их интересы сводятся к мобильным телефонам, компьютеру, интернету. У них нет социально-значимого дела, полезного обществу, они не участвуют в решении общественных проблем.

**Ключевая идея проекта** - научить подростков проявлять более серьёзный интерес к делам общества, заботиться о старшем поколении через

осмысление опыта старшего поколения, наложение опыта молодых и совместное переживание в рамках работы над проектом.

Для реализации проекта необходимы следующие ресурсы.

**а) организационные:**

- Создание волонтерской группы для решения всех вопросов, связанных с подготовкой, организацией и проведением мероприятий
- анализ результатов
- организация и проведение постоянной просветительской и агитационной работы
- сбор аудио и видео информации и документов
- подготовка слайдовых презентаций
- обеспечение подготовительной раскрутки каждого мероприятия (постеры, объявления, реклама...)
- Размещение информации на сайте школы о ходе подготовки и проведении мероприятий

б) вовлечение в реализацию проекта представителя отдела по молодёжной политике г. Майского, администрации школы, ДК «Родина», Терское Казачье общество, классных руководителей и представителя Совета родителей для координации действий, а также выполнения работы в пределах своей компетенции.

## **2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПРОЙДЕТ В ТРИ ЭТАПА:**

- Первый этап – подготовительный.

Составление списка ветеранов Великой Отечественной войны и участников тыла, пенсионеров, остро нуждающихся в помощи. В ходе данного этапа волонтерская группа решает организационные вопросы по оказанию помощи и распределение функций между учащимися.

- Второй этап – реализация проекта, который включает полномасштабные мероприятия: праздники, встречи с ветеранами и труженицами тыла, оказание необходимой помощи нуждающимся.

- Третий этап реализации - подведение итогов. Необходимо будет проанализировать, принять во внимание, выпадающие звенья работы и запланировать новые шаги реализации.

## **3. НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- Духовно – нравственное.

Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.



- Гражданско – патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.
- Историко – краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.
- Героика – патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.
- Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Спортивно – патриотическое. Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.
- Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

#### **4. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ**

- Научно – практическая конференция «Мир через культуру»;
- Месячник героика – патриотического воспитания;
- Вахта Памяти;
- Экскурсии по местам боевой славы;
- Встречи с ветеранами В.О.войны;
- Уроки мужества и памяти;
- Участие в районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
- Патриотическая акция «Подарок солдату»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Конкурс патриотической песни;
- Конкурс чтецов;
- Содержание закрепленных за школой памятников;
- Проведение мероприятий по изучению государственной символики России;

- Проведение рейда «Забота» практики шефства школы над ветеранами;
- Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.

Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и осуществляются через учебную и внеклассную деятельность школы.

## 5. ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дата	Тема	Основная работа	Исполнители
Декабрь-январь 2018 г.	«Наши герои»	- Составление списка ветеранов и тружеников тыла - Посещение волонтерской группы ветеранов - Шефская помощь ветеранам, труженикам тыла и нуждающимся пенсионерам.	волонтерская группа, учителя
Февраль, Май 2018, 2019, 2012, 2021 гг.	Месячник «Как живёшь, ветеран»	- Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых - Визит к ветеранам (Фоторепортаж) - концерт к празднику - «Дорогие мои старики» - Уход за памятниками по месту жительства	классные руководители, учащиеся школы, волонтерская группа
по отдельному плану	Дети войны	- организация встречи с женщинами-ветеранами и труженицами тыла  - поисковая деятельность по сбору материалов о погибших героях - исторические тренинги «По следам великих битв Великой отечественной» с применением ИКТ	Волонтерская группа Учащиеся, тимуровцы
В течении реализации проекта	Воспоминания о войне	- посещение музея в Музея боевой и трудовой Славы Майского района; - сбор материалов для издания брошюры «Воспоминания о войне» - урок мужества с использованием мультимедийной презентации «Ленинград в годы войны» (ко Дню снятия блокады города Ленинграда)	Классные руководители, учащиеся, волонтерская группа
В течение реализации проекта	Нашей армии герои	- изготовление поздравительных открыток ко Дню защитников Отечества; - приглашение ветеранов на общешкольное мероприятие «Споёмте, друзья», «Битва хоров»;	учащиеся, волонтерская группа

		- Организация конкурса сочинений и рисунков « А память нам покоя не дает»; Акция «Поздравь ветерана»; - выставка фотографий и плакатов военных лет.	
В течение реализации проекта	Женщины на войне	- изготовление сувениров для женщин-ветеранов и тружениц тыла; - приглашение ветеранов на праздничное чаепитие; - концерт к Международному женскому дню; - районный фестиваль патриотической песни; - фотоконкурс «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».	учащиеся, волонтерская группа, классные руководители
В течение реализации проекта	Пусть не будет войны никогда	- тематические занятия совместно с ДК библиотекой «Родина»; - создание детского альбома на тему: «Детям нужен мир» (детские рисунки, рассказы, высказывания детей о войне и мире.	Библиотекарь ДК «Родина», учителя, классные руководители
В течение реализации проекта	Вечная слава героям	- изготовление памятных подарков ветеранам ВОВ; - концерт, посвященный Дню Победы «Помним, любим и гордимся»; - акция «Бессмертный полк»; - конкурс детских рисунков «Солдат-Победитель»; - конкурс чтецов «О тех, кто мир нам подарил»; - уход за памятниками по месту жительства; - конкурс на лучшую стенгазету, посвященную Дню Победы; - участие в районном митинге, посвященном Дню Победы.	Волонтерская группа, учителя, классные руководители

### 3.2.4. Проект школьный пресс-центр «Новое поколение»

#### 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Наименования проекта	Социальный проект гражданских инициатив: «Школьный пресс-центр» «Новое слово».
2.	База внедрения	МКОУ СОШ № 14 г.Майского
3.	Авторы проекта	Администрация образовательного учреждения, педагоги школы

4.	<b>Участники проекта</b>	Учителя -пенсионеры, работающие учителя, учительские династии, заместитель директора по ВР, учитель изобразительного искусства, учитель музыки, педагог-психолог, социальный педагог, отряд волонтеров, члены ДДО «Созвездие», родители.
5.	<b>Социальные партнеры проекта</b>	МКУК ДК «Родина», Терско - Казачий клуб «Гранит», ГДК, школа Искусств, ЦДТ, редакция газеты «Майские новости»
6.	<b>Тип проекта</b>	Долгосрочный
7.	<b>Цели и задачи проекта</b>	<p><b>Цель проекта:</b> Создание живой, активно работающей информационной среды через издание школьной газеты, школьного сайта оперативно и достоверно освещающей события и факты школьной жизни.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие активной гражданской позиции учащихся, формирование чувства гражданской ответственности и понимания личной социальной значимости подростков в решении актуальных проблем местного сообщества в сотрудничестве с органами местного самоуправления.</li> <li>2. Привлечение внимания органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении.</li> <li>3. Издание периодической печатной газеты «Новое слово» малым тиражом (10 экземпляров 1 раз в четверть) для обучающихся, родителей и жителей города Майского с целью духовно- нравственного совершенствования населения, повышения уровня социальной активности учащейся молодежи.</li> <li>4. Создание дополнительного информационного пространства с целью актуализации социальной значимости подрастающего поколения в жизни поселка посредством вовлечения в общее дело по организации работы школьной печати, развитие коммуникативных способностей и познавательной активности учащихся.</li> <li>5. Содействие развитию местных муниципальных малотиражных органов печати, способных более информативно в сравнении с районными и областными газетами рассказать о проблемах и событиях муниципального поселения.</li> <li>6. Повышение авторитета школы в общественной жизни города.</li> </ol>
10.	<b>Сроки выполнения проекта</b>	Программа реализуется в период 2017 - 2021 гг. в три этапа: I этап – 2017 организационный: организационные мероприятия; разработка и написание проекта. II этап – 2018 – 2020 г: реализация проекта III этап – 2021 г.: обобщающий- систематизация накопительного опыта, подведение итогов и анализ реализации проекта.

<p>11.</p>	<p><b>Предполагаемый результат</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>развитие грамотной устной и письменной речи учащихся, орфографической зоркости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ИКТ компетентности учащихся в процессе освоения новых компьютерных программ, необходимых в издательском деле, способность грамотно использовать в своей деятельности современные средства ИКТ (умение работать на ПК, знание основ офисных информационных технологий, умение использовать компьютерные сети).</li> <li>- повышение информационной культуры учащихся и населения поселка в целом, их читательской активности.</li> <li>- развитие умений учащихся работать с различными источниками информации и навыков работы с различными компьютерными программами.</li> <li>- развитие инициативы и творчества школьников через организацию работы по изданию школьной газеты «Новое слово».</li> <li>- создание благоприятных условий для развития эстетических, нравственных качеств личности учащихся.</li> <li>- решение задач в области гражданского, патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- активизация социальной активности учащихся;</li> <li>- развитие трудовых отношений: ученики – учителя – общественность;</li> <li>- объединение талантливых, инициативных учащихся в единую команду независимо от возраста, воспитывать непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему.</li> <li>- регулярный выпуск школьной газеты «новое слово» 1 раз в четверть малым тиражом;</li> <li>- привлечение внимания населения к социальным проблемам поселка;</li> <li>- привлечение внимания органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении;</li> <li>- участие в районных, областных конкурсах.</li> </ul>
------------	--	--

## 2. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Школа – это маленькое государство, и как во всяком государстве, в школе должны быть свои средства массовой информации.

Что же такое – школьная газета? Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию

межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её подростков. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач. Ещё одним важным качеством, которое «взрачивает» газета, является ответственность. Ведь работа в команде - дело серьёзное и трудное. Каждый берётся за ту работу, которая ему по плечу.

Создание школьной газета позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в школьной редколлегии поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания, происходит более гибкая социализация подростков. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии

## **2.1 Актуальность проекта:**

Происходящие в нашем обществе перемены проявляются в том, что новые рыночные отношения требуют от современного человека таких личностных качеств, как инициативность, толерантность, патриотизм. К сожалению, реальная ситуация свидетельствует о том, что в обществе остро стоит проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к себе и к обществу, в котором он живет. С учетом всего вышесказанного актуальность проекта заключается в соответствии проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности, самодостаточной, социально ориентированной, играющей важную роль в жизни общества.

Перед школьником как субъектом коммуникативной деятельности, овладевающим информационной культурой, ставятся следующие цели: научиться читать, писать, слушать и говорить. Достижение этой цели приводит, с нашей точки зрения, к овладению культурой чтения, культурой письма, культурой слушания, культурой речи. В совокупности эти четыре компонента составляют коммуникативную основу информационной культуры личности.

Школьная газета для родителей: Это возможность почувствовать сопричастность к школьной жизни своего ребенка.

Это осознание того, что ребенок понимает актуальность своей роли и учится принимать решения.

## **2.2. Значимость проекта на уровне школы и социума**

Организация социально-значимой общественной деятельности школьников, способствующей приобретению участниками проекта навыков социального поведения и применению их в повседневной жизни, сплочению коллектива учащихся, их саморазвитию и самовыражению.

Значимость детской инициативы по решению конкретной социальной проблемы.

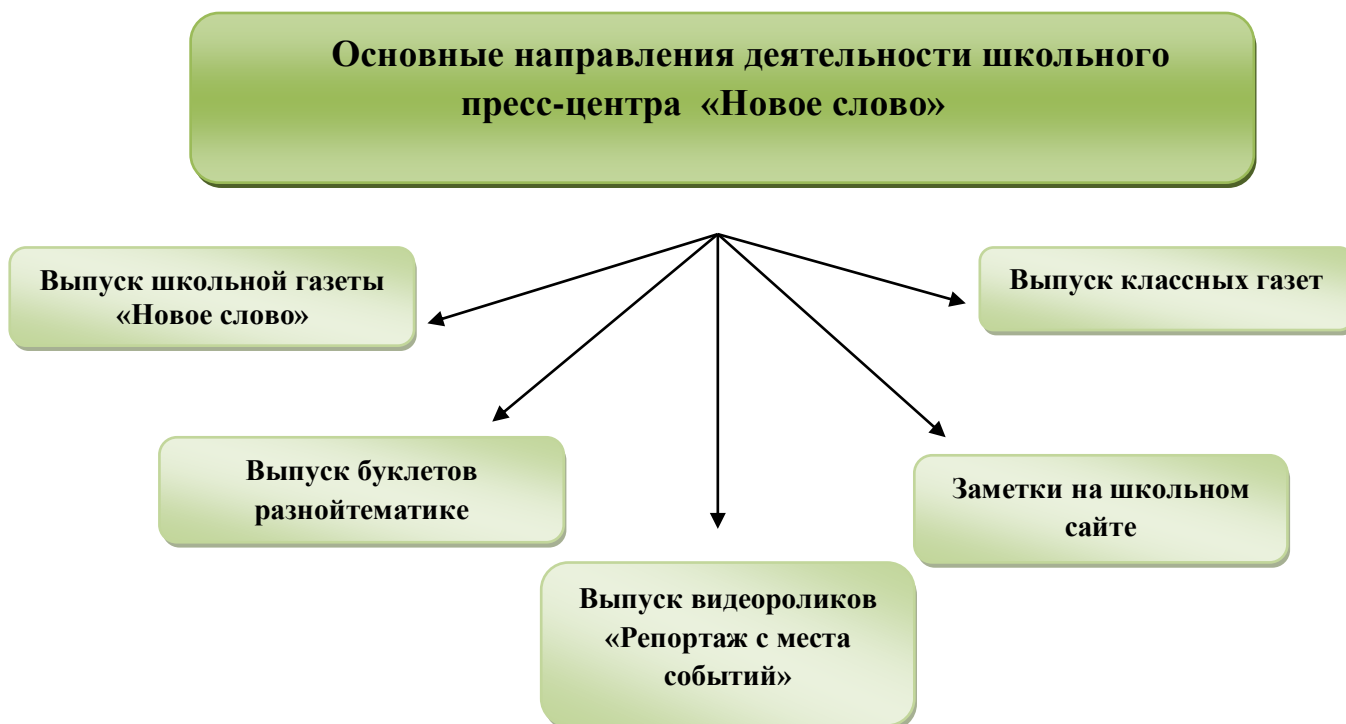
Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданственности, патриотизма, информационной культуры.

Объединение в совместной творческой и полезной деятельности не только обучающихся школы, но и учителей, представителей власти местного самоуправления, жителей поселка, что будет способствовать духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.

Приобщение учащихся к социальным проблемам поселка, как важной составляющей активной жизненной позиции подрастающего поколения, повышение самостоятельности и активности школьников в процессе реализации конкретного социально значимого дела.

Привлечение внимания органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении.

## 2.3. Основные направления деятельности школьного пресс-центра «Новое слово»



### 3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

*1 этап – (предварительный сентябрь-декабрь 2017 года)  
Разработка положения «О школьной газете», создание команды единомышленников.*

Чтобы издавать и распространять газету, прежде всего, нужна крепкая команда.

В редакционную коллегию входят учащиеся 5-11-х классов. Все поручения распределяются на добровольной основе, являются сменными в течение творческого процесса.

Учредителем газеты является администрация школы.

Распределение редакционных обязанностей:

1. Педагогические кадры (куратор проекта школьной газеты).
2. Главный редактор .
3. Дизайнер (проводит практическую работу по созданию макета газеты согласно теме выпуска; принимает подготовленные корреспондентами материалы, осуществляет подбор иллюстраций (фото, рисунки, графики, схемы); осуществляет тиражирование газеты на бумажных и электронных носителях).



4. Журналисты (корреспонденты, ребята любящие и умеющие писать статьи).

5. Фотокорреспонденты (учащиеся, увлекающиеся фотографией и умеющие работать с цифровым фотоаппаратом).

6. Корректоры (учащиеся, хорошо знающие русский язык, учителя русского языка).

7. Верстальщики (учащиеся, умеющие работать на компьютере).

**2 этап –(экспериментальный 2018 – 2020 годы) разработка и внедрение плана работы редколлегии.**

### **1. Организационно-подготовительный.**

- Провести учредительное собрание для создания журналистского объединения; разработать и создать структуру редакции школьного СМИ;

- Формирование групп учащихся, выбор заместителей главного редактора.

- Составление плана работы (составление тематики газет на год).

- Формулирование вопросов для исследований.

- Подбор информационный ресурсов для проекта.

- Создание дидактических материалов (словарь понятий, игры по журналистике, таблицы (классификация жанров журналистики, информационные жанры), таблицы для заполнения исследования в группах, критерии оценивания (презентации), списка рекомендуемых ресурсов)

-Организация мозгового штурма, в результате которого определяются направления поисковой деятельности учащихся.

### **2. Обучающий**

-Введение в проблематику проекта с помощью вводной презентации учителя.

-Краткое изложение сведений о газетах, видах, их назначении.

- Демонстрация прошлых школьной газеты.

- Выявление предварительных знаний детей по теме проекта.

- Изучение методов сбора и обработки информации.

- Определение групп по интересам.

- Определение этапов работы над номером газеты.

- Знакомство с критериями оценки работ.

- Разработать положение о школьной газете; выбрать название газеты.

- Организовать обучающие занятия:

а) информационные технологии, работа с компьютерными программами:

б) работа с техникой: цифровым фотоаппаратом, сканером, компьютером;

в) русский язык и литература, культура речи;

г) основы журналистики.

-Предоставить возможность начинающим журналистам пользоваться по мере необходимости компьютером, сканером, цифровым фотоаппаратом для набора, редактирования материалов, подготовки материалов, подготовки фотографии, для дальнейшей их обработки и верстки газеты.

### ***3. Исследовательский.***

Работа по группам. Распределение журналистских заданий. Сбор информации, а именно:

1. Самостоятельный поиск информации.

2. Работа с печатными материалами.

3. Сохранение результатов в формате Word .

4. Выводы по работе.

5. Взаимооценка работ друг у друга.

- Создание макета газеты, обсуждение единого дизайна.

- Оформление номера газеты.

### ***4. Итоговый.***

1. Презентация результатов проекта: издание ученических газет, участие в конкурсах и фестивалях.

2. Подведение общих итогов – презентация с фотографиями учеников, выполняющих задачи проекта, для итогового обзора на стенде разместить фото-материалы работы учеников над проектом.

Каждый номер газеты представляет своего рода задачу, связанную с необходимостью раскрыть определенную тему. Тема позволяет объединить статьи учащих общей идеей, а их работу сделать направленной.

Газета не является политической и не пропагандирует взгляды каких-либо партий, религиозные воззрения. Издание отражает события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Недопустимо использование ненормативной лексики. Статьи должны носить жизнеутверждающий, оптимистичный характер.

### ***Примерный перечень рубрик газеты:***

1. Спортивные новости ("Как это было")

2. Летопись школы (история школы).

3. Мнение эксперта.

4. Игры нашего класса.
5. Пробы пера (литературная страничка).
6. В мире интересного.
7. События, факты (информационные новости школы).
8. Взгляд на события (политические события глазами учащихся).
9. История нашего села.
10. Размышления на тему... ("Точка зрения")
11. Знакомство с известными людьми ("Незнакомые знакомцы", "Кто на новенького?")

***3 этап –(заключительный – апрель 2021 года) Верстка газеты (создание первой полосы, журналистские жанры, современный дизайн газеты, принципы верстки).***

"Что разместить в начале выпуска?", "Чем мы собираемся открыть номер?" Ответы будут различаться в зависимости от направленности издания. Можно придерживаться разных критериев в выборе: дать приоритет самой "свежей" (т.е. самой последней) информации; вывести на первый план какое-то особо драматичное и яркое событие; рассказать о решении администрации. Заголовок первой полосы имеет фундаментальное значение: он должен привлечь внимание читателя и возбудить у него желание прочесть статью. Иллюстрации (фотографии, рисунки) и цвет - дополнительные элементы, усиливающие притягательность заголовка. Первая полоса газеты - это ее витрина.

Верстка остальных частей газеты: материалы распределяются по темам (репортажи, поэзия, читательская почта, школьная жизнь и т.п.). Для каждой страницы определяется иерархия: более значимые материалы размещаются наверху, а фотографии, разного рода обрамления и украшения, шрифтовые сочетания должны придать всем частям газеты гармоничную форму, приятную для глаз.

Каждая статья также имеет свою структуру: заголовок, а иногда и дополнительные подзаголовки; "шапку", дающую в несколько строк основное содержание для беглого ознакомления; "атаку", т.е. первую ударную фразу, призванную удивить, потрясти, привлечь внимание, возбудить желание продолжить чтение; вставки, назначение которых - поддерживать интерес читателя, вести его дальше; ну и, конечно, концовку - яркую заключительную часть.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	
<b>1 ЭТАП - 2017 ГОД. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>			
1.1. Определение темы и актуальности проекта.	Сентябрь-декабрь 2017 г.	Президент школы члены ДДО «Созвездие»	
1.2. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	Сентябрь-декабрь 2017 г.	Управляющий совет школы	
1.4. Определение ресурсного потенциала.	Сентябрь-декабрь 2017 г.	Коваленко А.М. методист по ВР	
1.5. Определение миссии проекта.	Сентябрь-декабрь 2017 г.	члены ДДО «Созвездие»	
1.6. Написание сценариев и содержания выступлений, репетиции, изучение данных о целевых группах.	в течение срока реализации	Коваленко А.М., методист по ВР., члены ДДО «Созвездие»	
1.7. Организация и проведение акций «Поздравляем с праздником!»	в течение срока реализации	отряд волонтеров	
1.8. Организация благотворительных акций и волонтерских рейдов.	в течение срока реализации	учащиеся школы	
1.7. Информационная поддержка (выложить содержание Проекта на школьный сайт для организации интерактивного сопровождения и привлечения новых партнеров).	в течение срока реализации	отряд волонтеров, Головачева Н.С. ответственный за школьный сайт	
<b>II ЭТАП – 2018 – 2020 Г: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «НОВОЕ СЛОВО»</b>			
№	Занятие	Срок реализации	Ответственные
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТСКОЙ РАБОТЫ</b>			
<i>Характерные особенности личности</i>			
1	Что такое характер? Определение темперамента. Тестирование на развитую интуицию, на рассеянность и умение общаться.	Январь 2018 г.	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<i>Уроки общения.</i>			
1	Этикет общения	Январь 2018 г.	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа

2	Культура делового общения	Январь 2018 г.	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<b>Самооценка и ее роль в развитии личности</b>			
1	Самопрезентация	Февраль 2018 г.	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<b>Взаимосвязь личностного развития и личных качеств журналиста</b>			
1	Отношения журналиста и аудитории, профессиональные качества журналиста, его этика и эстетическая свобода	В течение проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<b>ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Что такое журналистика? Взгляд изнутри.</b>			
1	Заповеди и подсказки для юных корреспондентов. Основные журналистские термины	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<b>Стилистика в издательской деятельности, публицистические жанры</b>			
1	<b>Интервью</b> - интервью монолог - интервью диалог - коллективное интервью - интервью – зарисовка - интервью детей	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
	Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
	<b>Заметка</b> - заметка информационного характера - заметка делового описания - заметка художественного описания - информационная заметка с отрицательным содержанием - заметка, связанная с оценкой поступков - заметка на дискуссионную тему - заметка благодарности - заметка вопрос - заметка просьба	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
	Написание заметки с выводами и вопросами. Анализ работ	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
2	<b>Репортаж</b> - событийный репортаж - тематический репортаж - постановочный репортаж	К памятным датам	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
	Написание репортажа. Анализ работ.		
3	<b>Отчет</b> - отчет общий - отчет тематический	В течение реализации	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа

	- отчет с комментариями	проекта	
	Написание отчета. Анализ работ		
4	<b>Очерк</b> - очерк портретного характера - проблемный очерк - событийный очерк - путевой очерк	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
	Написание очерка. Анализ работ		
5	<b>Новости</b> - делаем новости - как преподнести новости	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
	Собираем новости. Анализ работ		
<b>Структура журналистского текста</b>			
1	Структура текста: заголовок, основная часть	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
2	Урок практикум. Написание текста на заданную тему в соответствии с изученным материалом	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<b>Газета – инструмент диалога со взрослыми</b>			
1	Что такое школьная газета, ее цели. Как сделать газету, журнал.	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
2	Газетный дизайн		
<b>Фотография и компьютерный дизайн</b>			
1	Введение в фотографию	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
2	Основы фотокомпозиции	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
3	Участие в Районных, Республиканских фотоконкурсах	В течение реализации проекта	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<b>Реклама и ее роль в деятельности информационной службы</b>			
1	Цели и задачи рекламы. Реклама и психология. Основные рекламные термины.	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа

2	Основные виды рекламы - рекламное объявление в печати - пресс-релиз - рекламная статья - печатная реклама - почтовая реклама и телефонное обслуживание - телевизионная реклама - реклама на радио - изобразительная реклама - социальная реклама	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
3	Создание рекламы	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<b><i>Теле и радиожурналист</i></b>			
1	Виды специализации на телевидении и радио. Востребованность профессии Советы начинающим телевизионщикам	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа
<b>III ЭТАП – 2021 ГОД. ОБОБЩАЮЩИЙ</b>			
1	Верстка газеты (создание первой полосы, журналистские жанры, современный дизайн газеты, принципы верстки). Написание статей на школьном сайте и школьной газете «Новое слово».	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа	Коваленко А.М. Методист по ВР. Творческая группа

### **3. 3. Работа органов ученического самоуправления**

Органы ученического самоуправления способствуют развитию учащимися таких лидерских качеств, как самостоятельность, инициатива, ответственность, активность, инновационность, забота о других.

#### **Цель программы:**

Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

#### **Задачи программы**

- Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей и подростков;
- Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
- Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

### **Принципы школьного самоуправления :**

1. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
2. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
3. Равноправие всех членов в органах самоуправления;
4. Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
5. Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
6. Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
7. Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
8. Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
9. Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
10. Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
11. Законность принимаемых решений;
12. Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
13. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

### **Принципы ученического самоуправления:**

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;



- Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

### **Ведущие виды деятельности органов ученического самоуправления:**

1. Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации.

2. Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территорий, организация дежурства классов.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья.

4. Художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, встречи, выставки.

5. Шефская деятельность, сотрудничество в параллелях, вожатские отряды – помощь младшим, забота о старших.

6. Информационная деятельность – письменная информация о жизни класса, школы, выпуск школьной газеты «Новое слово».

7. Школьный отряд безопасности.

8. Волонтерская группа – клуб «Равный – равному».

9. Досуговые самодеятельные кружки и секции: рок-ателье, центр атлетического мастерства, дискотека, экологическая мастерская, академия изобразительного искусства и т.д.

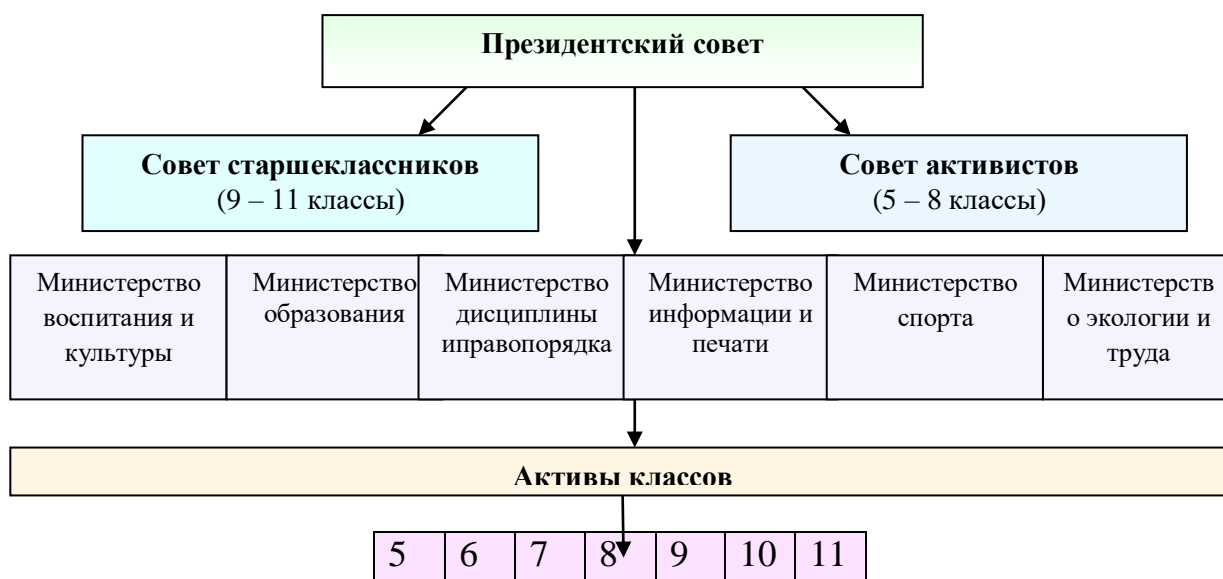
### **Основные черты ученического самоуправления:**

- наличие ярко выраженного мотива или желания учащихся принимать участие в предложенном или задуманном постоянном или временном деле;
- поддержка педагогическим коллективом и администрацией детских инициатив и желание помогать детям;
- наличие выборных постоянно сменяющихся органов ученического самоуправления, подотчетных общему собранию.

Организация ученического самоуправления «Республика МиД» была основана в 1995г. У нее есть свой устав, гимн, флаг, герб, печать, карта, девиз:«Между нами нет ни распри ни раздора, семьею дружною всегда в ладу живем, без ненависти злой, без мелочного вздора, храня свое добро друг друга бережем»

В ДО входят города:«Радуга», «Апельсин», «Ритм», «Новое поколение», «Адреналин», которые объединяют учащихся 5-6-х, 7-8-х и 9-11-х классов соответственно. Каждый класс представляет отдельный микрорайон со своим названием, девизом и т.д. Во главе ДО стоит Президент, который выбирается из числа Совета старшеклассников сроком на 1 года. Работу министерств курируют опытные педагоги. Деятельность детской организации регламентируется ее уставом.

### Структура детского самоуправления ДДО «Созвездие»



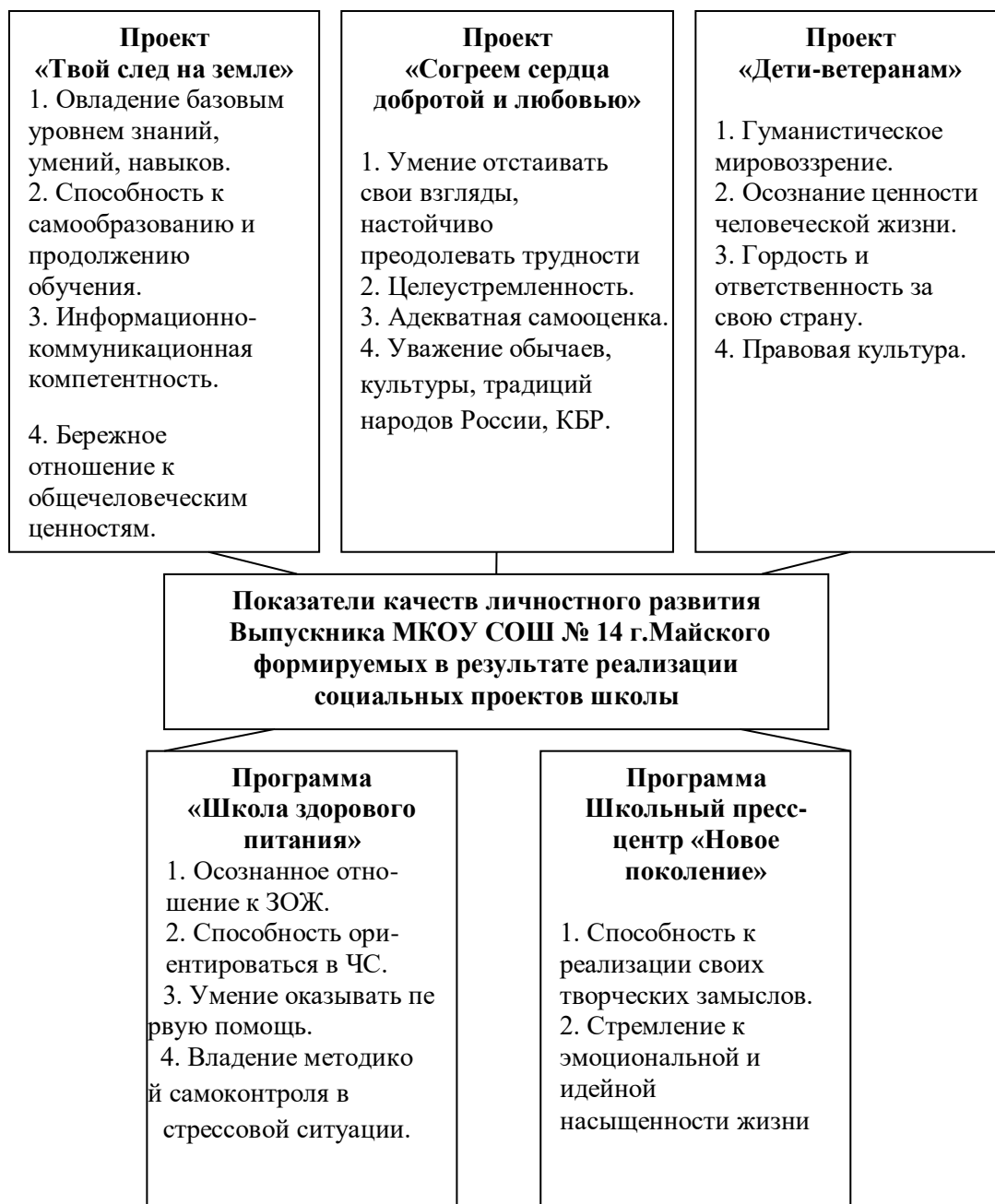
### 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы	Цели и задачи на каждом этапе	Ожидаемый результат
<b>I этап – аналитико-проектировочный (2017-2018-учебный год)</b>	<p><b>Цель:</b> подготовить условия для организации воспитательной работы по Программе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать структуру управления воспитательным процессом.</li> <li>2. Разработать должностные инструкции кураторов.</li> <li>3. Разработать план воспитательной работы для начального этапа функционирования школы по новой модели.</li> <li>4. Провести необходимую психологическую подготовку учащихся, родителей, педагогического</li> </ol>	<p>Повышение требований к развитию воспитательной системы, дальнейшее совершенствование имеющегося положительного опыта.</p> <p>Готовность педагогического коллектива и родителей к решению современных задач в вопросах воспитания успешной личности обучающихся.</p> <p>Обновление нормативно-правовой</p>

	<p>коллектива для перевода школы на новую модель воспитания.</p> <p>5. Разработать новую Концепцию воспитания, психолого-педагогический курс для разновозрастных категорий обучающихся «Познай себя», а также элективные, факультативные и спецкурсы, способствующие формированию успешной личности.</p>	<p>базы по вопросам воспитания.</p>
<p>II этап – адаптация (2018-2019 учебный год)</p>	<p><b>Цель:</b> адаптировать ученический и педагогический коллективы, родительскую общественность к условиям реализации программы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать педагогическое пространство «Школы успешной личности».</li> <li>2. Спланировать тематику по направлениям деятельности объединений дополнительного образования.</li> <li>3. Вводить инновационные воспитательные технологии по мере адаптации.</li> <li>4. Разработать новую структуру школьного ученического самоуправления.</li> <li>5. Разработать материалы для тематических классных часов по вариативным воспитательным программам.</li> <li>6. Развивать систему сетевого взаимодействия с ОУ и учреждениями дополнительного образования района и республики.</li> </ol>	<p>Создание целостной системы воспитания (воспитательного пространства).</p> <p>Повышение социального статуса воспитания в современном обществе.</p> <p>Повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формирование у обучающихся новых жизненных установок.</p> <p>Достижение нового уровня взаимодействия ОУ и семьи в вопросах воспитания и социализации успешной личности обучающихся.</p>
<p>III этап – основной (2019-2020 учебный год)</p>	<p><b>Цель:</b> обеспечить функционирование воспитательной системы в соответствии с концепцией воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добиться отлаженной системы непрерывного повышения квалификации педагогов, руководителей объединений дополнительного образования, классных руководителей.</li> <li>2. В возрастном аспекте обучения и воспитания достичь логической преемственности сочетания разносторонней индивидуально ориентированной деятельности учащихся с ориентиром на успешность, социальную адаптацию.</li> <li>3. Добиться оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления.</li> <li>4. По каждому учебному году проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания и обучения учащихся.</li> </ol>	<p>Повышение уровня педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность.</p> <p>Активизация в учащихся энергетики успешности, как особого состояния внутреннего мира, определенного его личными достижениями, формирование индивидуального свода житейских мудростей и правил, ориентированных на формирование принципов обустройства отношений с окружающими и постоянно изменяющимся миром.</p>

<p style="text-align: center;"><b>IV этап – завершающий (2020-2021 учебный год)</b></p>	<p><b>Цель:</b> провести оценку достигнутых результатов, корректировку, обновление воспитательной системы и определить дальнейшие перспективы развития.</p> <p><b>Механизм оценки результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое тестирование (лидерские качества, ценностные ориентиры, уровень воспитанности, сформированность личностных качеств) на каждом этапе.</li> <li>2. Анкетирование, социологические опросы (изучение интересов, запросов семьи, склонностей учащихся).</li> <li>3. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы с участниками педагогического процесса.</li> </ol>	<p><b>Эффект программы в долгосрочной перспективе</b></p> <p>Выполнение программы может существенно повлиять на воспитание молодого поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поможет выпускнику почувствовать себя успешным;</li> <li>▪ обеспечит ведение ЗОЖ, отвлечет от дурных привычек и агрессивности;</li> <li>▪ окажет воздействие на развитие общей культуры, ответственности, правосознания, чувства уважения и гордости за своё Отечество;</li> <li>▪ поможет адаптироваться в социальной среде.</li> </ul>
---	---	--

## 5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



В целом прогнозируется достижение следующих результатов:

1. Повышение уровня воспитательной работы в школе, профессионального мастерства педагогов в области воспитания, психолого-педагогических знаний родителей, их участие в воспитательном процессе на основе полученных знаний.

2. Осознанный выбор учащимися профессии, развитие способности к ценностно-ориентированной деятельности.

3.Создание в школе системы воспитания и обучения, в результате деятельности которой из школы выйдет выпускник – успешный, воспитанный, талантливый, физически здоровый, обогащенный научными знаниями, готовый к созидательной трудовой деятельности и нравственному, толерантному поведению, ориентированный на творчество, на самопознание, саморазвитие, самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, с достоинством.

## 6. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ

Управление воспитательной системой школы рассматривается нами с трех позиций:

- 1) управление процессом ее развития как целостной системы;
- 2) управление, нацеленное на создание и укрепление этой целостности;
- 3) управление, направленное на включение каждого субъекта воспитательной системы в систему совместной деятельности в наиболее благоприятной для них позиции.

### Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы

Критерии и показатели	Желаемый результат	Измерители
1. Динамика личностного роста школьников.	Сформированность «Я – концепции»	Опросник «Личностный рост» (журнал «Классный руководитель», 2013, № 6)
2. Качество реализации воспитательных дел, акций, мероприятий.	Включенность школьников в работу – не менее 90%	Результаты ВШК, самоанализ педагога – организатора дела или акции, анкетирование учащихся.
3. Уровень актуализации воспитательного потенциала учебного процесса.	Направленность педагога на выявление ценностного аспекта знания в контексте преподаваемого предмета, использование личностно-ориентированных обучающих технологий, состояние межпредметной интеграции и т.д.	Анализ урока самим учителем и внешним наблюдателем (директором, зам. по УВР и др.), результаты ВШК.
4. Уровень развития классного коллектива.	Высокий – не менее 45% Средний – около 65% Низкий - отсутствует	Самооценка школьниками своего класса (по методике А.Н. Лутошкина или М.И.Шиловой).
5. Уровень взаимодействия	Оптимальный – до 75%	Аспекты взаимодействия с

педагогов и родителей школьников в решении воспитательных задач.	Удовлетворительный – до 25% Критический - отсутствует	семьей (по методике П.П. Болдурчиди)
6. Уровень развития клубной деятельности, деятельности детских общественных организаций на базе школы.	Повышение активности молодежи в вопросах управления и координации ОУ. Вовлечение в общественную работу не менее 90% учащихся.	Анкетирование, опросы, результаты диагностических исследований.
7. Качество дополнительных образовательных услуг в школе.	Степень удовлетворенности учащихся и их родителей реализуемыми дополнительными образовательными услугами – не менее 75%.	Анкетирование учащихся, родителей, опросы.
8. Уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.	Позиция педагога: «Быть рядом и чуть впереди» - до 85% педагогов «Не рядом, не над, а вместе» - не более 15% «Над» - отсутствует	Оценку можно производить по четырем позициям: 1) педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность; 2) как субъект личностного и профессионального саморазвития; 3) как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей; 4) как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами.
9. Качество взаимодействия со средой, окружающей школу, в решении воспитательных задач.	Создание воспитательного пространства микрорайона. Отсутствие социально не благополучных семей.	Анализ социальной среды.
10. Уровень и качество ресурсного обеспечения воспитательного процесса.	Модернизация и расширение воспитательного пространства.	Самоанализ. Результаты опросов и анкетирования.

## 7. ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 272с. (Серия Филология и журналистика)
2. Блокнот журналиста. Составители: Хлебников И.Н., Шигурова К.С., Дедов А.Н., Волкова В.К. Курган: Молодежное информационное агентство «МИА – Пресс» Курганской областной молодежной общественной организации «XXI век», 2006.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3 – с. 64 – 72.
4. Носова М.А. Положение о школьном творческом объединении редакции газеты «Мухомор» // Классный руководитель 2002 - №4 – с. 118 – 120.
5. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 154 с.: ил.
6. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие/ И.В. Цветкова. – М.: Просвещение, 2006
7. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность.
8. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону;1993. –Ч.1. – С. 11-42.
9. Интернет – ресурсы: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
10. Пашкович. И.А. Патриотическое воспитание: система работы. – Волгоград; 2006 г.
11. Тисленкова, И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в Волгоград; 2006г.
12. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
13. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
14. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
15. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.



16. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
17. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
18. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
19. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
20. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15.