

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 30.03.2022 г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета
01.04.2022 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом по
МКОУ СОШ № 14 г. Майского
от 01.04.2022 г. № 52-ОД
Директор Т.В. Храмшина



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14 г. МАЙСКОГО»
ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.	Оценка системы управления ОУ.....	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
4.	Оценка организации учебной деятельности.....	39
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	47
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	49
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	50
8.	Оценка качества материально-технической базы ОУ.....	51
9.	Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся.....	54
10.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	58

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11.	Показатели деятельности МКОУ СОШ № 14 г. Майского.....	60-66
-----	--	-------

1. Оценка образовательной деятельности

Общая информация

Наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Майского»
Информация об учредителе	Местная администрация Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
ФИО директора	Храмшина Галина Валерьевна
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, 8.00 – 17.00
Государственный статус ОУ	- тип – общеобразовательная; - вид – средняя; - организационно-правовая форма – муниципальная
Краткая характеристика	<p>Учреждение осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в области образования в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления.</p> <p>Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.</p> <p>В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Кабардино–Балкарской Республики, муниципальными правовыми актами и распорядительными актами учредителя, правилами и нормами безопасности, а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, смету, лицевой счет, открытый в органах федерального казначейства.</p> <p>Выдача выпускникам документов государственного образца о среднем общем и об основном общем образовании проводится на основании свидетельства о государственной аккредитации.</p>
Реализуемые образовательные программы	- Основная образовательная программа дошкольного образования; - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Дополнительные общеразвивающие программы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 07-1798 от 02.11.2015 г., серия 07Л01, регистрационный № 0000652 (бессрочная)
Свидетельство	№ 1026 от 23.12.2015 г., серия 07А01, регистрационный

о государственной аккредитации	№ 0000556, срок действия – до 28.01.2023 г.
Юридический адрес	361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13 «а»
Фактический адрес	І корпус - административно-учебный: 361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13 «а», телефон - +7(86633)21816; ІІ корпус – дошкольный корпус «Березка»: 361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13, телефон - +7(86633)23056
E-mail	mou-sosh14@mail.ru
Адрес сайта	https://mr-school14.ucoz.net

Школа функционирует в нетиповом, реконструированном здании, в котором расположено 8 учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс, столовая, спортивный зал (подлежащий реконструкции).

Проектная мощность здания - 125 человек, количество учащихся к концу 2021 года составляет **255** человек.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Школа работает с 8.00 до 17.00 в режиме пятидневной рабочей недели в 2 смены.

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

- ФГОС НОО – 5;
- ФГОС ООО – 6;
- ФГОС СОО – 2;
- ФГОС ДО – 7.

Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в дошкольном корпусе «Березка».

В ОУ организовано и ведет работу исследовательское общество учащихся «XXI век».

Учащиеся школы ежегодно вступают в ряды Юнармии, РДШ, движение волонтеров.

Структура РДШ имеет 4 направления: личностное развитие, военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное. За каждым направлением закреплены лидеры.

Программой развития закреплены целевые показатели эффективности ее реализации и ожидаемые результаты по направлениям: управление ОУ, качество знаний (предметная обученность), показатели воспитательной работы и системы дополнительного образования, профессиональные компетенции педагогов, создание условий для осуществления образовательной деятельности.

В 2021 учебном году реализовался заключительный этап переход к реализации модели «Школа гражданской активности», основными направлениями которой определены:

- реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- укрепление, развитие материально-технической базы школы;
- совершенствование системы управления школой на основе внедрения современных управленческих технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий, проектной технологии управления;
- создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;
- повышение профессионализма педагогических кадров;
- повышения эффективности воспитательной работы;
- интеграция общего и дополнительного образования как условия формирования целостной образовательной деятельности, способствующей развитию личности учащегося и его социализации в условиях открытого общества;
- совершенствование механизмов работы с одаренными и способными воспитанниками и обучающимися;
- развитие гражданских качеств личности, через молодежные гражданские инициативы, социальное проектирование;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

Об антикоронавирусных мерах

С 2020 года на сайте школы имеется специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты. Постоянно обновляется как нормативная база, так и размещается актуальная информация.

Все сотрудники ОУ прошли вакцинацию против Covid-19, кроме 2х, имеющих отклонения по медицинским показаниям (переболевших). Школой получено необходимое количество рециркуляторов, бесконтактных термометров, систематически закупаются дезинфицирующие средства. Соблюдаются режимы социального дистанцирования, масочный, проветривания, санитарной обработки всех поверхностей, утренний фильтр. Также систематически проводятся разъяснительные беседы со всеми участниками образовательных отношений. 100% педагогов дошкольного корпуса и 40% педагогов школы прошли курсы и вебинары по проблемам организации образовательной деятельности в условиях распространения Covid-19. Кроме этого, медицинские работники районной больницы проводили встречи с учащимся, на которых рассказывали о профилактических мерах против коронавирусной инфекции.

По имеющимся случаям заражения среди сотрудников и обучающихся проведены все необходимые мероприятия в соответствии с требованиями предписаний Роспотребнадзора.

2. Оценка системы управления ОУ

Управление МКОУ СОШ № 14 г. Майского осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой.

Все структуры Учреждения совместными усилиями решали основные задачи функционирования.

Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно-правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;
- отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Самообследованием установлено, что система управления направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы (активизация работы Управляющего Совета, Совета родителей).

Характеристика системы управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, функционируют коллегиальные органы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления: общее собрание

работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, общешкольная конференция.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ создаются и действуют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) обучающихся, профсоюзный комитет работников школы.

Управляющий совет создан как орган государственно-общественного управления учреждением и действует на основании Положения об Управляющем Совете, представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся. УС имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения, определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.)

В 2020 учебном году УС продолжил свою работу согласно основным нормативным и правовым актам, рекомендованным для организации работы Управляющего Совета.

План работы УС составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом УС.

В течение отчетного периода состоялось 4 заседания, проходивших при необходимом кворуме.

На заседаниях УС рассматривались вопросы обеспечения качества образования в учреждении, критерии, по которым определяется уровень качества образования (не только процент успеваемости и качества обучения, но и внеучебные достижения учащихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность образовательного процесса), трудоустройство выпускников, завершивших обучение в школе; организация охраны школы и комплексной безопасности обучающихся и сотрудников учреждения. Управляющим Советом осуществлялся контроль соблюдения правил внутреннего порядка, регулирующих поведение учащихся в учебное и внеучебное время.

УС принимает участие в утверждении стимулирующих выплат работникам школы по результатам их профессиональной деятельности, а также в выборе внеурочных форм реализации образовательных программ.

Педагогический совет состоит из педагогов и администрации.

Выполняет функции целеполагания (обсуждает и утверждает цели и задачи работы коллектива на год) и контроля образовательных результатов

и педагогического консилиума, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

За отчётный период проведено 9 заседаний Педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют **Совет родителей (законных представителей) учреждения**, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Методический совет учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В целях профилактики конфликтов среди несовершеннолетних, для оперативного их урегулирования при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, в школе ведет работу **служба медиации (примирения)**.

Школа укомплектована социальным педагогом, педагогом-психологом. Дошкольные корпуса также имеют в штате педагогов-психологов.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора школы.

Таблица 1

Состав администрации МКОУ СОШ № 14 г. Майского

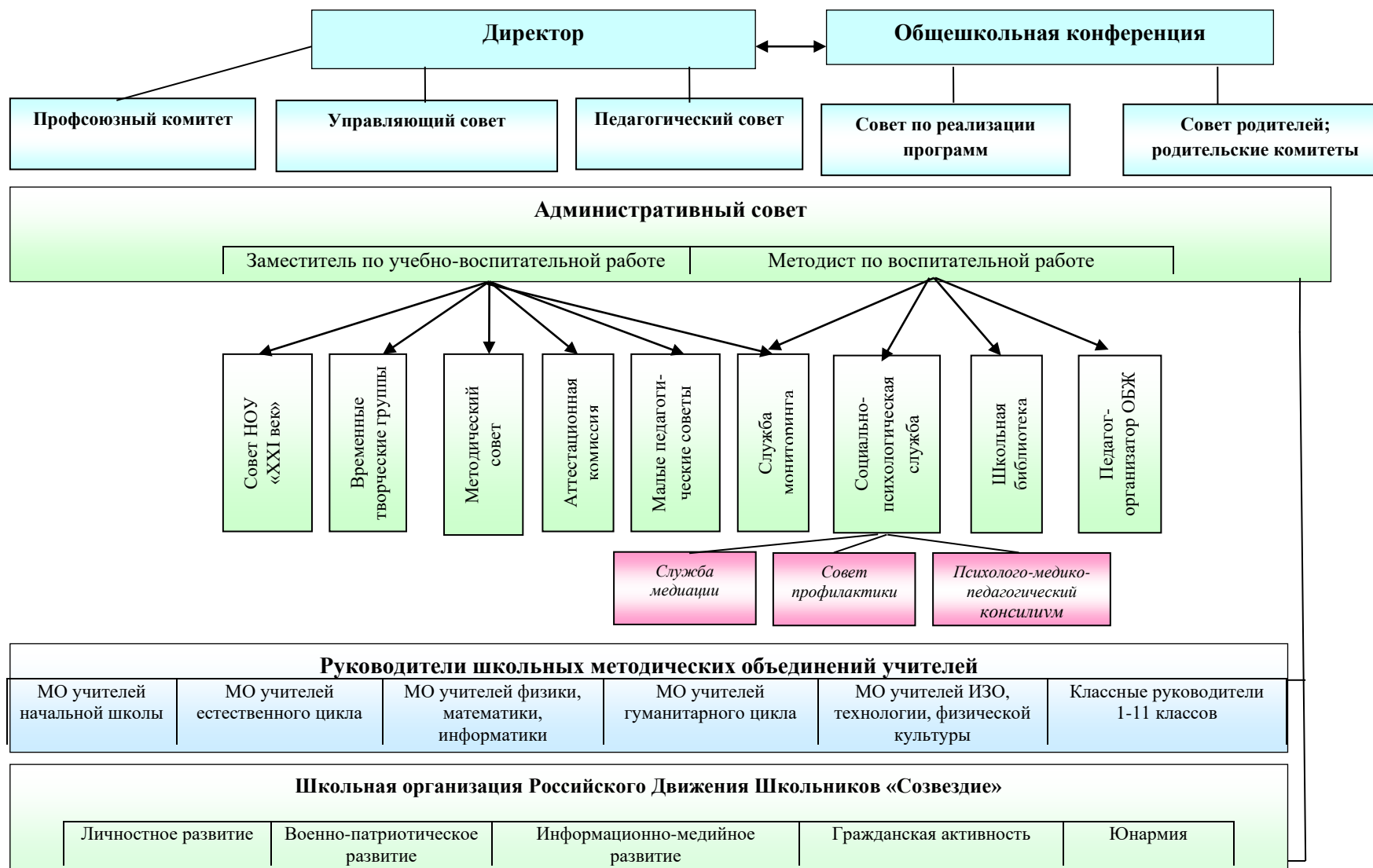
№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы
1	Директор	Храмшина Галина Валерьевна	Высшее	22 года
2	Заместитель директора по УВР	Ким Юлия Юрьевна	Высшее	2 года
3	Педагог-организатор	Короткова Оксана Анатольевна	Н/высшее	4 года
4	Старший воспитатель д/к «Березка»	Сенаторова Е.А.	Высшее	2 года

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Структура управления

Схема 1.



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- СП 2.4.3648-20 Саниарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 01.01.2017) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 18.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 583 (ред. от 28.07.2013) «Об обеспечении доступа к общедоступной информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в форме открытых данных»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 (ред. от 12.11.2013) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 13.09.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Целевые мероприятия и составляющие Национального проекта «Образование»: проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,

«Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей»;

- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике», утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. № 86-ПП;
Устав МКОУ СОШ № 14 г. Майского

Информация об организации учебного процесса

Контингент обучающихся на 31.12.2021 г. составил 269 человек.

Таблица 2

Сведения о наполняемости классов в 2021 году

– на начало года – 273 учащихся,
– выбывших за год - 13 учащихся
– на конец года – 258 учащихся;
– выбывших за лето – 23 учащихся;
– прибывших за лето – 34 учащихся;
– прибыло в 1 класс – 30 учащихся;
– выбыло из 9 класса – 24 учащихся;
– выбыло из 11 класса – 13 учащихся

Таблица 3

Наполняемость классов на конец 2021 года

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	31	16	29	34	17	40	25	26	18	19	14

Таблица 4

Социальный состав обучающихся школы на 2021 год

№		Начало уч. года	На конец уч. года
1	Состоящих на учете в КДН/ОПДН	1/0	0/0
2	Опекаемых	4	5
3	Состоящих на внутришкольном учете	5	4
4	Малообеспеченных	9	4
5	Многодетных	147	106
6	Дети инвалиды	5	5

Из таблицы видно, что в школе обучается много детей из многодетных семей.

Регламентирование образовательных отношений в неделю:

- 5-тидневная рабочая неделя в 1-11 классах

Регламентирование образовательных отношений в день:

- сменность:
 - школа работает в 2 смены;
- распределение параллелей по сменам:
 - обучаются в первую смену – 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11 классы;
 - обучаются во вторую смену - 2, 3, 7, 8 классы;
- продолжительность урока:
 - 1 классы - 35 мин. в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае;
 - 2-11 классы – 40 мин.
- режим учебных занятий:
 - занятия в первую смену начинаются в 8.00
 - занятия во вторую смену для 2, 3 классов начинаются в 11.05
 - занятия во вторую смену для 7,8 классов начинаются в 12.50.

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе - 33 учебные недели
- в 2-4-х классах – 34 учебные недели
- в 5-11-х классах – 35 учебных недель
- начало учебного года - 1 сентября 2021 года.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели - поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка; формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду.

Школа располагает кадрами, необходимыми для ведения воспитательной работы.

Таблица 5

Состав воспитательного отдела МКОУ СОШ № 14 г. Майского

№ п/п	Специалист	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Образование
1.	Педагог-организатор	Короткова Оксана Анатольевна	СЗД	Н\высшее
2.	Социальный педагог	Корниенко Екатерина Андреевна	-	Среднее профессиональное
3.	Педагог-психолог	Филиппенко Ирина Владимировна	первая	Высшее

Воспитательную деятельность в классных коллективах осуществляют 13 классных руководителей, из которых 38 % имеют высшую

квалификационную категорию, 38% - первую, 15% - СЗД, 9% - без категории:

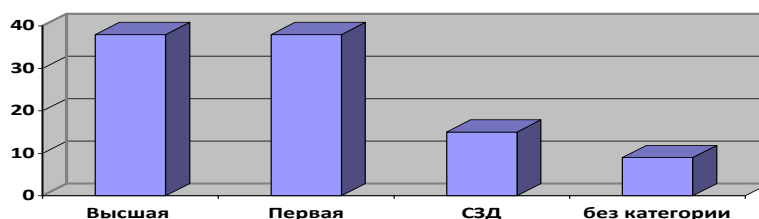


Рис.1. Квалификационные категории классных руководителей

Концепция воспитательной системы в школе выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным. Школа использует стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

С 2022 – 2027 годы в МКОУ СОШ № 14 г. Майского реализуется вариативная программа по воспитательной работе «Молодежные гражданские инициативы».

Программа включает в себя пять социальных проектов:

1. «Новое слово»: гражданские инициативы в области создания новых журналистских и просветительских медиа либо ярких проектов внутри действующих средств массовой информации (СМИ)

2. «Согреем сердца добротой и любовью»: социальная поддержка и защита инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, детей-сирот, «Сохрани жизнь»: гражданские инициативы в организации помощи больным.

3.«Дети ветеранов»: инициативы по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, жертвам политических репрессий и членам их семей, пожилым людям, благоустройству военно-мемориальных объектов и мест частных захоронений.

4. «Твой след на Земле»: гражданские инициативы в области охраны окружающей природной среды и защиты животных.

5.«Школа здорового питания»: гражданские инициативы в сфере профилактики и охраны здоровья учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни.

Цели и задачи воспитания на 2021-2022 учебный год:

Цель: организация взаимодействия участников образовательных отношений в осуществлении формирования гражданских качеств личности воспитанника, школьника, свободно ориентирующегося в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, способного оптимально самореализовываться и интегрироваться в сообщество посредством взаимодействия в пространстве социального партнерства.

Задачи воспитания:

- формирование личности ученика, способного к выполнению социальных ролей;
- сотрудничество педагогов, родителей, воспитанников и обучающихся в процессе активной реализации идей гражданского образования и позиции гражданина через расширение социальной практики внутри и вне школы;
- совершенствование навыков гармоничного взаимодействия с партнерами;
- совершенствование партнерских навыков: развития инициативы и ответственности, взаимодействия, конструктивного управления конфликтами в собственной жизни, карьере, семье, обществе;
- дальнейшее совершенствование методики коллективных творческих дел посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс;
- изучение и освоение педагогическим коллективом новых продуктивных методов обучения и воспитания.

Сроки реализации: 2022-2027 годы

Направления воспитательной деятельности:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
«Гражданская активность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ 2. Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; 3. Формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; 4. Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; 5. Стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; 6. Организовывать акции социальной направленности; 7. Создать условия для развития детской инициативы; 8. Оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности; 9. Активизировать стремление школьников к

	<p>организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.</p>
<p>«Военно-патриотическое»</p>	<p>1. Совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;</p> <p>2. Организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;</p> <p>3. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</p> <p>4. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;</p> <p>5. Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</p>
<p>«Личностное развитие»</p> <p>Первый аспект: Творческое развитие.</p> <p>Второй аспект: Популяризация ЗОЖ.</p> <p>Третий аспект: Популяризация профессий</p>	<p>1.1. Стимулирование творческой активности школьников;</p> <p>1.2. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</p> <p>1.3. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;</p> <p>1.4. Контроль реализации творческого развития школьников.</p> <p>2.1. Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;</p> <p>2.2. Присвоение созидательной здоровьесозидательной философии;</p> <p>2.3. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.</p>

	<p>3.1. Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;</p> <p>3.2. Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;</p> <p>3.3. Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;</p> <p>3.4. Способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;</p> <p>3.5. Способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию.</p>
«Информационно-медийное»	<p>Разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;</p> <p>2. Апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;</p> <p>3. Создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</p> <p>2. Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3. Организовать учебу актива классов. Работа Школы «Лидер».</p>
Проектная деятельность	<p>1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>
Методическая работа	<p>1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>

Работа кружков и спортивных секций	1.Вовлечение как можно большего числа детей в работу кружков и секций; 2.Контроль за работой кружков и секций; 3.Увеличение сети кружков и секций.
------------------------------------	--

Уровень воспитанности учащихся школы:

- **на начало 2021-2022 учебного года;**
 - высокий (85 - чел), что составляет 32% от общего количества учащихся
 - хороший (77 – чел), что составляет 29% от общего количества учащихся
 - средний (70 - чел), что составляет 27% от общего количества учащихся
 - низкий (11 - чел), что составляет 4% от общего количества учащихся
- **на конец учебного года:**
 - высокий (96 - чел), что составляет 36% от общего количества учащихся
 - хороший (76 – чел), что составляет 29% от общего количества учащихся
 - средний (74 - чел), что составляет 28% от общего количества учащихся
 - низкий (8 - чел), что составляет 7% от общего количества учащихся.

Анализ полученных результатов

Уровень воспитанности во всех классах значительно повысился, что характеризуется как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Начальное звено:

В начальном звене средний уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут, патриотическую, экологическую, культурно- образовательную и др. работу.

Среднее звено:

В среднем звене преобладает средний уровень воспитанности. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Многие личные интересы ставят выше общественных. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены темами деятельности, которые для школьников престижны, нужны для его самоутверждения.

Старшее звено:

В старшем звене преобладает высокий уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут экологическую, культурно - образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Организация работы с родителями:

- Организация всеобуча;
- Управляющий совет школы (4 раза в год).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2022 г. составил – 92%. Динамика показателя по сравнению с апрелем 2021 года (91%) составила 1%.

Мероприятия воспитательной направленности.

СЕНТЯБРЬ

Воспитательный модуль «Осенний марафон»

№ п/п	Название события	Для кого проводится
1.	День знаний. Прием второклашек в члены РДШ. Посвящение в Первоклассники Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого человека	1- 11 классы 2– классы 1- классы 1-11 классы
2.	«День здоровья»	1-11 классы
3.	Организация дежурства по школе. Кл. час: «В мире профессий»	6 – 11 класс 5-8 классы

4.	Выставка рисунков «Мир моей семьи»	1-4 классы
	Конкурс стихов «Тепло родного дома»	5-8 классы
5.	Конкурс поделок из природного материала: «Дары осени»	1-11 класс
6.	Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 уч. год». Выборы активов в классах Прием новых членов в волонтерский отряд	1-11 класс
		8-10 класс
7.	Всероссийские акции: -«Добрые уроки», - «Живи лес», - «День Знаний», - акция, посвященная памяти детей Беслана	1-11 классы
8	Информация о деятельности на сайт РДШ, сайт школы	1-11 класс

ОКТАБРЬ

Воспитательный модуль «От сердца к сердцу»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1.	День учителя. Праздничная акция для учителей.	Для учителей
	Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	
	Вечер для старшеклассников, посвященный Году волонтеров Благотворительная осенняя ярмарка	5-11 классы
2.	День Здоровья	8-11 класс
	Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!». Конкурс плакатов «Нет наркотикам и вредным привычкам!»	7-11 классы
3.	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	1 – 11 класс
	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	9-11 класс
5.	Заседание Совета РДШ Акция «От сердца к сердцу» (посещение	

	воспитанников подшефного д/с («Березка», «Казачок»)	
6.	Всероссийские акции: - «Молоды душой», -«С днем рождения, РДШ!»	
7.	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	5- 11 классы

НОЯБРЬ

Воспитательный модуль «Наш школьный дом»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Конкурс чтецов ко дню Матери «Святость материнства»	1-11 классы
2	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	1 – 11 класс
3	Встреча старшеклассников с представителями центра занятости населения.	9- 11 класс
4	Выставка рисунков ко Дню матери «Мы с мамой» Выставка фотографий ко Дню Матери	1-4 классы 5 – 11 классы
5	Акция «Зеленая школа России»	Озеленение школы
7	Всероссийские акции: - «Сделано с заботой». Участие в республиканском фестивале «Россия -наш общий дом!» (4 ноября)	
8	День Народного единства	

ДЕКАБРЬ

Воспитательный модуль «Новогодний карнавал»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Новогодние праздники: «Праздник елки и зимы» «Путешествие в новогоднюю сказку». Дискотека «Даешь молодежь...».	1– 4 класс 5 – 8 класс 9-11 классы
2	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	1-11 классы
3	Встреча с инспектором пожарной части	8-11 класс

	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	
4	Акция «Покормите птиц зимой», Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП; Организация участия активистов РДШ в Ежегодном слете юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев	1-6 класс
5	День героев Отечества	
6	День Конституции России	
7	Прием учащихся в ряды юнармии.	7- класс

ЯНВАРЬ

Воспитательный модуль «Здоровье – это здорово!»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Кл. часы «900 дней осады», «Блокада Ленинграда».	1-11 классы
2	Акция «Кормушка»	1-4 класс

ФЕВРАЛЬ

Воспитательный модуль «России славные сыны!»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	День открытых дверей для выпускников школы Праздник «Широкая Масленица»	РДШ 1-7 классы
2	Соревнования по баскетболу 9-11 классы. «Веселые старты» Профилактика инфекционных заболеваний.	9-11 классы 2-4 класс 1-11 классы
3	Заседание Совета РДШ	Актив 5-11 классов
4	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Конкурс инсценированной военно - патриотической песни Военно-спортивная игра «Юные защитники России». Уроки мужества: «Сталинградская битва», «Живая память»	1-4 класс 1-11 классы 9-11 классы
5	Неделя научного творчества;	9-11 классы

	День Российской науки	
6	День Защитника Отечества	1-11 классы

МАРТ

Девиз месяца: «В честь прекрасных дам»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Изготовление открыток учителям-пенсионерам Выставка рисунков «Весна. Мама. Мир»	Учителя Учителя-пенсионеры 5-7 классы 1-4 кл.
2	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	9-11 класс
3	Поздравление женщин – учителей с праздником 8 марта	Учителя
4	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.	5-11 классы
5	Мини-лектории «Мы и дорога» Заседания Совета РДШ	1-7 кл. Актив 5-11 классов
6	Молодёжный форум «Будущее-это мы»	9-11 класс
7	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	5-11 классы
8	Единый день профориентации	9-11 классы

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Земля – наш общий дом»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-6 класс
2	Неделя Здоровья Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-11 классы
3	Организация отчетных собраний в классах.	Актив 5-11 классов
4	Акция: «Молодежь за чистоту своего города» Кл. час «Первый человек в космосе»	5-11 класс 6-8 классы 1-11 классы

	Тематические классные часы по ПДД	
5	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.	5-11 класс
6	Всемирный День здоровья	1-11 классы
7	День космонавтики	1-11 классы

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. Праздник «Последний звонок»	1-7 класс 1-11 класс
2	Смотр песни и строя, в честь дня Победы «Служу России». Митинг в парке ГППЗ, автопробег.	2-4 класс 5-11 кл.
3	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы. Временное трудоустройство обучающихся	
4	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Участие в районной акции «Бессмертный полк»	1-11 классы
5	Заседание Совета РДШ	1-11 классы
6	Проведение Всероссийской акции «Георгиевская лента» в городском парке.	3-11 классы
7	День Победы.	1-11 классы

Результативность участия в конкурсах:

Межрегиональный уровень:

Название конкурса	Результат
Всероссийский конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	2 – место
Всероссийский конкурс «Симфония звезд»	Лауреат 1 степени

Работа ученического самоуправления в ОУ в рамках РДШ

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
Детская Добровольная организация РДШ «Созвездие»	18 марта 1996 год	Педагог-организатор	-Гражданско-патриотическое, экологическое направление; - Художественно-эстетическое, познавательное направление; - Самоуправление в школе; - Профилактика вредных привычек и спортивно-оздоровительное направление. - Детская организация основана на общности интересов детей и их добровольном включении в совместную деятельность для решения конкретных задач, создаёт условия для: - формирования социально активной личности; - развития творческих способностей; - развития умения взаимодействовать с людьми, самореализация себя через сотрудничество и творчество.	от 11 до 16 лет 167 уч-ся

Лидер РДШ – Сандыков Е.

Актив РДШ: Карагезов Е., Гусаренко Т., Кулиева А., Асланова Л., Кувичко Н., Кандуров А., Алиева А., Щербаков Е..

Внеурочная, досуговая деятельность в школе (кружки, секции)

Таблица 6

Направления	Количество кружков	Число обучающихся	
		Человек	%
Техническое	0	0	0
Естественнонаучное	2	43	17
Туристско-краеведческое	1	25	9.7
Физкультурно-спортивное	7	104	40.3
Художественно-эстетическое	3	62	24,03
Декоративно-прикладное творчество	0	0	0
Предметное	1	24	9.3
Социальное - педагогическое	4	82	31.8
Обще-интеллектуальное	5	106	41.1
Духовно-нравственное	6	72	28
Всего	36	518	

Дополнительное образование вне школы

Занимаются в:

- В ДЮСШ - 7 чел.
- В ДШИ (в филиале ДШИ) - 5 чел.
- В ЦДТ - 64 чел.
- В ДК – 7 чел.
- В солнечном городе – 8 чел.

Воспитательная работа школы осуществляется классными руководителями. Проектная деятельность в МКОУ СОШ № 14 г. Майского направлена на стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Целью проектной деятельности является научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

В школе реализуются в 2021 году новые социальные проекты

Таблица 7

№	Название проекта	Ответственные
1	«Юный вожатый»	1- класс, Ключко Т.И.
2	«Книжный мир»	2 - классы, Ищенко Н.Т.
3	«Полезная перемена»	3 –е классы, Дон Е.С.
4	«Сувенирная лавка	4 –класс, Мельник В.Н., Штень А.Г.
5	«Патриоты»	5-классы, Сон Е.К.
6	«Школа добрых дел»	6 класс, Филиппенко И.В., Яровая В.Н.
7	«Цена хлеба»	7 класс, Уразаева Ф.З.
8	«Память поколений»	8 класс, Яровая В.Н.
9	«Протяни руку помощи»	9 класс, Ким Ю.Ю.
10	«Краеведы»	10 класс, Филиппенко И.В.
11	«Государственная итоговая аттестация»	11 класс, Короткова О.А.

Взаимодействие образовательного учреждения с социумом по вопросам воспитания (программы, договора совместной деятельности)

№	Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты
1	Проект «Новое слово»: гражданские инициативы в области создания новых журналистских и просветительских медиа либо ярких проектов внутри действующих средств массовой информации	Газета «Майские новости»	- Развитие грамотной устной и письменной речи учащихся, орфографической зоркости. - Повышение ИКТ компетентности учащихся в процессе освоения новых компьютерных программ, необходимых в издательском

	(СМИ)		деле, способность грамотно использовать в своей деятельности современные средства ИКТ (умение работать на ПК, знание основ офисных информационных технологий, умение использовать компьютерные сети).
2	Проект «Согреем сердца добротой и любовью»: социальная поддержка и защита инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, детей-сирот, «Сохрани жизнь»: гражданские инициативы в организации помощи больным.	Дом пожилого человека, совет ветеранов г. Майского	Рост социальной и общественной активности; - Повышение стремления к общению; -Появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; -Формирование зрелой гражданской позиции; -Формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений
3	«Дети ветеранам»: инициативы по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, жертвам политических репрессий и членам их семей, пожилым людям, благоустройству военно-мемориальных объектов и мест частных захоронений.	Терско - Казачий клуб «Гранит», ГДК, редакция газеты «Майские новости», Музей боевой и трудовой славы г. Майского, Совет ветеранов.	Рост социальной и общественной активности; - Повышение стремления к общению; -Появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; -Формирование зрелой гражданской позиции; -Формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений
4	Проект «Твой след на Земле»: гражданские инициативы в области охраны окружающей природной среды и защиты животных.	Эколого-биологический центр г. Нальчик, отдел по молодежной политике и спорта	- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей -Улучшение экологической ситуации вокруг школы и города. - Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

5	Проект «Школа здорового питания»: гражданские инициативы в сфере профилактики и охраны здоровья учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни.	ДЮСШ, ДК «Родина», Библиотека ДК «Россия», Школьная столовая	- сохранение и укрепление здоровья школьников; - увеличение охвата горячим питанием школьников и работающих сотрудников школы, доведение его до 100%; - улучшение санитарно-гигиенического и эстетического состояния школьной столовой.
7	Программа волонтерского отряда «По зову сердца, чтобы жить!»	Отдел по молодежной политике и спорта	Участие в акциях: «Чистый город!», «Живи, лес!», «Чистым рекам-чистые берега», «Зеленая Россия», «Зеленая весна-2020», «Сдай макулатуру», «Георгиевская лента», «Я гражданин России», «Вкусно или полезно», «Здоровье нации - основа процветания России».

Всего в школе на начало года обучается – 273 учащихся.

**Информация о детях стоящих на всех видах учета, обучающихся в ОУ,
на 1 января и конец 2021 года.**

Таблица 8

№		Количество на начало и конец года		Причины
1. Всего учащихся		255	270	-----
	Состоят на внутришкольном учете	5	1	Пропуски без уважительной причины, девиантное поведение.
	КДН	1	1	Не посещение УО.
	ОПДН	0	0	-
	Дети «группы риска»	9	2	Девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины.
	Семьи неблагополучные	1	1	Родители злоупотребляют спиртными напитками.
	Не посещают ОУ	0	1	Нежелание посещать УО
	Отчислены из ОУ	0	0	-
	Систематически пропускают	6	4	Отсутствие контроля со стороны родителей.

Учебный год	Многодетные семьи	Дети из многодетных семей	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
18-19	71	116	15	84
19-20	50	106	15	81
20-21	56	147	9	92
21-22	61	106	4	65

Учебный год	Опекаемые дети	Сироты	Инвалиды	Примечание
18-19	9	4	2	
19-20	7	3	3	
20-21	7	4	5	
21-22	5		4	

Основные проблемы в области воспитания на уровне образовательных учреждений

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
На уровне учащихся ОУ		
Недостаточно высокий уровень гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у учащихся	Зафиксированы случаи драк и неуважительного отношения учащихся друг к другу.	Реализация Программы гражданско-патриотического воспитания учащихся Реализация концепции духовно-нравственного воспитания учащихся.
Низкая учебная мотивация учащихся	Вопросы получения качественного образования как таковое во многих семьях, не является приоритетным, достаточно получения документа об образовании. Существует языковой барьер в изучении образовательного программного материала	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением родителей; совершенствование форм работы по ранней профориентации.
Занятость доп.образованием	Недостаточное количество и разнообразие кружков и спортивных секций в следствии чего, не все дети охвачены дополнительным образованием. Отдаленность учреждений дополнительного образования. Недостаточно педагогов доп. образования.	Расширение системы дополнительного образования. Привлечение специалистов доп. образования.
На уровне классных руководителей ОУ		

<p>Недостаточное использование в проведении воспитательных мероприятий современных воспитательных технологий</p>	<p>В ряде учреждений классные руководители формально подходят к проведению классных и внеклассных мероприятий (использование традиционных форм проведения – беседа, игра)</p>	<p>Продолжить работу ПДС «Школа классного руководителя». Классным руководителям пройти курсовую подготовку и работать по самообразованию. Организовать обобщение педагогического опыта области в области института классного руководства. Создание мотивации педагогов для активной работы с классом, внесение критерий в оценочные листы.</p>
<p>Классные руководители формально относятся к работе по темам самообразования</p>	<p>Многие классные руководители испытывают затруднения по выбору тем самообразования, а также по составлению плана самообразования</p>	<p>Разработать методические рекомендации для классных руководителей по работе над темами самообразования. Организовать проведение творческих отчётов классных руководителей по теме самообразования.</p>
<p>Конкурсы педагогического мастерства</p>	<p>Низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Классные руководители не хотят принимать в них участие</p>	<p>Руководителям школ направить работу на самоорганизацию и развитие творческого потенциала учителей</p>
<p>На уровне родителей учащихся</p>		
<p>Низкий уровень посещаемости родительских собраний в классах, особенно в среднем звене</p>	<p>Посещаемость родителями родительских собраний остаётся на низком уровне, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что приводит к росту правонарушений среди детей и подростков</p>	<p>Классным руководителям разнообразить формы проведения родительских собраний, активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности. Усилить контроль за организацией работы с родителями.</p>
<p>Низкий уровень образования родителей, заинтересованности делами школы</p>	<p>Родители не принимают активного участия в жизни класса и детей, не владеют информацией о цели воспитательной работы на новый учебный год</p>	<p>Проведение родительского всеобуча по овладению психолого-педагогическими знаниями. Использование разнообразных форм работы с родителями</p>

Мероприятия, проводимые Наркопостом:

В течение учебного года в ОУ проводилась работа по вовлечению учащихся в занятия внеурочной деятельностью, творческие проекты.

В рамках Акции «Молодежь за здоровый образ жизни!» членами наркопоста проводились тренинги, беседы, дискуссии на тему профилактики ПАВ. Организован просмотр видео – фильмов среди учеников 7 – 9 классов о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения. Членами наркопоста были организованы акции «Скажи наркотикам нет!», «Мы выбираем ЗОЖ». Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с вредными привычками. Проводились лекции с врачом наркологом и психиатром.

Причины проведения мероприятий: профилактика и предупреждение о вреде употребления спиртных напитков, ПАВ, табакокурения.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

С целью предупреждения и предотвращения терроризма и религиозного экстремизма в ОУ были проведены следующие мероприятия:

- Проведение классных часов, бесед, диспутов;
- Выставка детских рисунков по темы «Мы против террора!»;
- Проведение месячника ГО;
- Проведены инструктажи о мерах по усилению контроля за безопасностью на территории школы, и о гражданской бдительности;
- Оформление уголков наглядной агитации против терроризма, религиозного экстремизма;
- Участие в школьных, районных спортивных соревнованиях;
- Районный конкурс по противодействию терроризму и экстремизму;

В результате проделанной работы по профилактике экстремизма, в первую очередь, у обучающихся сформировалось представление о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности, о том, что человек становится личностью в процессе социализации.

В ОУ активно проводятся следующие мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения:

- Работа школьного Совета по профилактике правонарушений
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей обучающихся школы, выявление обучающихся, пропускающих занятия).

- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие **выводы**:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;

3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;

4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему внеурочной деятельности, с целью организации занятости в свободное время;

5. Выстроена система совместной работы с КДН и ОПДН;

6. Активно функционирует школьный Совет профилактики.

Психологическая служба

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ОУ.

Психологическая служба проводила свою работу в соответствии с «Положением о службе ППС сопровождения», «Программой психолого-педагогического сопровождения» и планом работы на год.

Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом, с Советом профилактики, администрацией и педагогами, а также с родителями (законными представителями) детей.

Цели:

- создание условий, способствующих психическому здоровью учащихся, учителей, всех работников школы;

- содействие развитию образовательных интересов, развитию индивидуальности каждого ребенка, коррекция разного рода затруднений в развитии учеников;

- содействие педагогам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- оказание помощи в преодолении учебных затруднений;

- профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии учащихся;
- сохранение психического здоровья учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самопознанию и самовоспитанию;
- создание условий для формирования системы психологических знаний родителей и учителей, оказание им своевременной психологической поддержки;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение одаренных учащихся, учащихся «группы риска».

1. Психодиагностическая работа.

Цель: определение индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностические мероприятия проводились по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей. Большая часть запросов педагогов и родителей была ориентирована на исследование эмоционально-личностной сферы.

Таблица 9

Диагностические мероприятия, проведенные педагогом-психологом в 2020 году

Класс	Цель проведения и методика	Дата	Количество обследованных учащихся
1	Мониторинг готовности учащихся 1 класса к обучению в школе: Тест «Кактус»; «Классификация картинок»; «Найди отличия»; «Запомни все предметы». «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р. Гинзбург. «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе» Тест для родителей «Готовы ли к школе родители?»	Август	30
9	Изучение межличностных отношений учащихся Методики Цукермана «Диагностика потребностей в новых ощущениях», «Социометрия»	Сентябрь	18
все	Изучение уровня воспитанности	Сентябрь	все
все	Мониторинг одаренных детей	Сентябрь	все
1	Изучение адаптации к школе: Методика «Эмоциональный профиль		

	первоклассника» Рисуночный тест «Моя семья»	Октябрь	30
5	Изучение адаптации к школе: социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина); методика изучения взаимных отношений "ученик-преподаватель" (по Ханину- Стамбулову); методика изучения психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина.	Октябрь	19
10	Изучение адаптации к школе: Тест "Психологический климатический круг", методика "Изучение сплоченности коллектива" (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С. Немова	Октябрь	20
11	Карта интересов Голомштока; определение «Типа мышления» Г.В. Резапкина	Октябрь	14
4 6 7	Мотивация учения Опросник Т.А. Ратанова	Ноябрь	35 40 26
все	Мониторинг детей «группы риска»	Ноябрь	все
4 - 9	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Ноябрь	138
9 10	Тестирование на определение личностных УУД «Какой у тебя темперамент?» Тестирование Определение «Типа мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной)	Декабрь	18 18
4 5 6 7	Диагностика эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Декабрь	35 19 40 26
8 9 10 11	Профессиональная диагностика учащихся 8, 9 классов Методика Дж. Голланда, ДДО Е. Климова Матрица выбора профессии Профорентация Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова	Январь	26 18 18 14
7 8	Развитие толерантных отношений Анкетирование «Толерантны ли вы?»	Февраль	26 26
8 9 10 11	Профилактика употребления наркотиков Анкетирование на выявление возможного употребления наркотических веществ	Март	26 18 18 14
7 8	Изучение профессиональных наклонностей Опросник «Выбор профессии» Карта интересов А.Е. Голомштока	Март	26 26
	Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Март Апрель	18
4	Профилактика возникновения стрессовых	Апрель	35

9 11	состояний в период сдачи экзаменов (4, 9, 11 классы)	Май	18 14
4	Готовность учащихся 4 класса к обучению в среднем звене Тест тревожности Филипса, социометрия Тест мотивации обучения	Апрель - май	35
4 - 10	Удовлетворенность школьной жизнью	Май	168
все	Изучение уровня воспитанности	Май	все
Общее количество принявших в исследованиях классов			13

2. Психологическая профилактика.

Психопрофилактическая работа строилась в соответствии с планом работы школы и осуществлялась на педсоветах, семинарах, родительских собраниях. Она включала в себя обучение педагогов по проведению мероприятий по адаптации учащихся, созданию благоприятного климата для одаренных детей, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. Тематика бесед была следующая: «Мы выбираем счастливую жизнь!», открытый урок «Памяти жертвам Беслана», «В здоровом теле - здоровый дух!», классные часы для старшеклассников «Осторожно! Интернет!», «Профилактика суицида «Как прекрасен этот мир!», «Подросток в законе», «Воровство как путь в бездну», «Одиночество и бродяжничество!», «Вредна ли электронная сигарета?», «За Россию, За мир!», «Взросление подростка». Выступления на родительских собраниях «Трудности в социальной адаптации», «Родитель! Услышь ребенка!», «Экзамен без стресса», «Отношения между поколениями».

В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально-психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и в КДН, а также с «трудными» подростками из «группы риска». Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей «группы риска», начиная с первого класса. С такими детьми проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной мотивации.

В рамках месячника борьбы против наркомании, алкоголизма и табакокурения совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводились мероприятия:

Таблица 10

Мероприятия, проведенные в рамках месячника

№	название	цель	Форма проведения и контингент
1	Профилактика употребления ПАВ	просвещение	Классные часы в 7 – 11 классах с приглашением школьного инспектора КДН
2	Анкетирование учащихся на предмет употребления	Выявление лиц, склонных к	6 – 11 классы

	алкоголя, табакокурения, наркотиков.	употреблению и профилактика	
3	Выступление врача-нарколога	О вреде ПАВ	6, 7, 8, 9 классы
4	Чтение лекционного материала, просмотр презентаций, видеороликов. «Как меняется организм под при употреблении ПАВ?»	Развить в учащихся негативное чувство по отношению употребления ПАВ	7-11 класс

3. Коррекционно - развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, отношений родителей и детей, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в выборе профессии.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, выделяли на основании наблюдений педагогов, по запросу родителей, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде психологических занятий, тренингов, уроков общения, индивидуальных бесед. Коррекция агрессивности проводилось в течение всего года, по результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. Таким детям были предложены индивидуальные беседы с применением различных методик (Методики «Дом в котором живет страх», «Дом, дерево, человек», «Арттерапия», «Раз, два, три, четыре, пять», «Глаза в глаза», «Бумажные мячики», «Мостик», «Маленькое привидение»). Важную роль в данном направлении сыграла работа школьной службы медиации (примирения). За прошедший год было рассмотрено 3 случая конфликтной ситуации между учащимися, которые закончились примирительным договором.

4. Психолого-педагогическое консультирование.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности отношений с детьми-подростками; оказание помощи в подготовке домашних заданий, подготовка к экзаменам, проблемы одаренных детей, детей «группы риска»), для учеников – по проблемам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учениками.

Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или семье. Индивидуальное психологическое консультирование в виде специально организованной беседы, направленной

на осознание обратившегося сути проблемы и способов её решения, даёт свои результаты. Большой вклад в этом направлении внесла работа школьных медиаторов службы медиации (примирения). Бывают ситуации, когда ребенок не может донести свою проблему до взрослого, но решить ее поможет ровесник, который внимательно выслушает и после консультации с взрослым, поможет найти выход из сложившейся ситуации.

В течение 2021 учебного года были проведены:

- индивидуальные консультации:

- с родителями - 18

- с педагогами - 15

- с учащимися - 36

- групповые консультации:

- дети 7-12 лет - 17

- дети 12 лет и старше - 18

- педагоги - 3

Во время консультации при профессиональном самоопределении обращала особое внимание на то, что надо обязательно учитывать три фактора: «Хочу» - мне это нравится, я хотел бы этим заниматься в будущем; «Могу» - у меня есть к этому склонности, способности, реальные возможности при получении соответствующих знаний освоить данную профессию; «Надо» - будет ли данная профессия востребована в той местности, где мне придется жить, т.е. смогу ли я найти себе работу по избранной специальности.

5.Методическая работа.

1.Участие в проекте «Академия Always» «О великом женском секрете» и получение благодарственного письма и ценных подарков от кампании.

2.Сотрудничество с органами МВД России по Майскому муниципальному району КБР (следственным отделом, ПДН).

3.Работа медиатором-тренером в школьной службе медиации (примирения).

4.Размещение полезной информации на сайте школы.

6.Участие в классно-обобщающем контроле 4, 5, 9 классов, подготовка соответствующей документации.

7.Участие в работе районных семинаров, ППК, подготовка заключений готовности к обучению в 1 классе, психолого-педагогических характеристик, сопровождение детей в ППК.

В 2022-2023 учебном году, планируя работу по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, ставлю перед собой решение следующих задач:

1.Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать их личностному, интеллектуальному, социальному развитию.

2.Оказывать психологическую помощь и поддержку учащимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в

профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

3. Усилить работу по профилактике суицидальных намерений среди учащихся, совершения противоправных действий, бродяжничества, употребления наркотических и алкогольных веществ, курения.

4. Обеспечить поддержку одаренным детям и детям ОВЗ.

5. Продолжить профилактическую работу по устранению тревожных состояний учащихся, поднимать и поддерживать мотивацию к обучению учащихся.

Перспектива дальнейшей работы:

- проводить семинары-тренинги для педагогов;
- вести коррекционно-развивающую работу с подростками;
- провести мониторинг внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО.

4. Оценка организации учебной деятельности

МКОУ СОШ № 14 г. Майского осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольные корпуса «Казачок» и «Березка» работают в режиме пятидневной недели с 07-00 до 19-00 часов, размещены в типовых зданиях на 80 и 140 дошкольных мест, 4 и 7 возрастных группы.

Основной корпус ученический функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Начало уроков - 8 часов 00 мин. Продолжительность уроков – 40 мин (1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 40 мин., согласно СанПиН, п. 2.9.3. и 2.9.4.); график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН: минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания учитываются недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Количество классов-комплектов составляет 13, средняя наполняемость классов 20 человек.

Целью реализации основной образовательной программы ОУ является обеспечение планируемых результатов обучения на основе достижения обучающимися целевых установок, сформированности универсальных учебных действий, метапредметных навыков и компетенций на каждом уровне образования.

Учебный план на 2021-2022 учебный год был составлен на основании республиканского базисного учебного плана, Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 14 г. Майского и сохраняет в необходимом

объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между образовательными областями, отдельными предметами, необходимость реализации предпрофильного, профильного обучения.

В соответствии с запросами социума на уровне среднего общего образования в 2021 году в 10 и 11 классах функционирует универсальный класс.

Учитывая необходимость реализации права на образование всех категорий учащихся, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлены индивидуальные планы на основе Порядка регламентации отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. На индивидуальном обучении - 5 учащихся. Учебный план индивидуального обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся. Предельно-допустимая нагрузка соответствует нормам.

В 2021 году в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГКУ ЦПМСС Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР и на основании заявления родителей, с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, 3 учащихся переведены на обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования, 4 учащихся - на обучение по адаптированным образовательным программам основного общего образования.

Учащиеся не имеют перегрузки в учебном плане, учебные занятия чередуются с каникулярным временем, ученикам 1 классов были представлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти (количество часов соответствует требованиям СанПиН на каждом уровне обучения).

На конец 2020-2021 учебного года программный материал по предметам учебного плана пройден полностью. Практическая часть программ выполнена (контрольные работы, лабораторные и практические работы) на 100%. Сокращение учебного времени произошло практически по всем предметам по следующим причинам: праздничные дни, больничные листы учителей. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт уроков повторения и закрепления, а также сокращения часов по определённым темам. Все учебные программы обеспечены учебно-методическим комплексом в соответствии с перечнем учебных

Таблица 11

Учебные результаты по итогам 2020-2021 учебного года

Предмет	Классы	Учитель	Средний показатель по предмету			
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ
Русский язык	2	Рассошенко О.Э	100	47%	3,7	57,4
	3А	Мельник В.Н.	100	78%	4	68
	3Б	Штень А.Г.	100	66,6%	4	66,6
	4	Дон Е.С.	100	58%	3,7	58
Литературное чтение	2	Рассошенко О.Э	100	63%	4	71,7
	3А	Мельник В.Н.	100	78%	4,4	81
	3Б	Штень А.Г.	100	83,3%	4,5	85,3
	4	Дон Е.С.	100	61%	4	65
Математика	2	Рассошенко О.Э.	100	63%	4	37
	3А	Мельник В.Н	100	83%	4,2	75
	3Б	Штень А.Г.	100	72%	4	68
	4	Дон Е.С.	100	55%	4	61
Окружающий мир	2	Рассошенко О.Э	100	71%	4	68
	3А	Мельник В.Н.	100	78%	4,5	83
	3Б	Штень А.Г.	100	83,3%	4,5	83
	4	Дон Е.С.	100	55%	3,8	61

Таблица 12

Успеваемость учащихся 2-4 классов в разрезе предметов по годам

Предмет	Качество знаний				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	53	57	66,3	73,2	62,4
Литературное чтение	72,6	70,3	76,2	79	71,3
Математика	63	71	71,8	79,3	68,25
Окружающий мир	72	69	70,8	79,4	71,8

Класс	Математика		Русский язык	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	100	63	100	47
3	100	77,5	100	68,6
4	100	55	100	58

Средний показатель качества знаний по русскому языку среди 2–4 классов составляет 62,4%, по математике 68%, что находится на хорошем уровне.

В целом, ученики начальных классов показали хороший уровень усвоения программного материала для продолжения образования. При этом наблюдается соответствие результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учителями. Этот результат остается довольно стабильным на протяжении всех четвертей текущего учебного года, что свидетельствует о сохранении уровня качества знаний учащихся.

Анализ УВП на средней ступени школы свидетельствует о повышении доли учащихся, обучающихся на «4» и «5» и снижении доли учащихся, имеющих одну «3».

Тем не менее, работа с «резервом качества знаний» должна быть продолжена как на уровне МО, так и на уровне каждого учителя: диагностика, блочно-модульная подача материала, своевременная ликвидация пробелов в обучении школьников, профилактика неуспешности. Компетентность в области диагностики и коррекции образовательного процесса, педагогическая рефлексия являются показателями профессионализма учителя и должны быть предметом непрерывного мониторинга.

На основе полученных результатов диагностики за 2019-2020 учебный год коллектив школы ставит перед собой задачу *повышения эффективности системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования общеучебных навыков учащихся.*

Таблица 13

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учеников	252	261	263
Успеваемость	100%	93%	100%
Качество знаний	41%	39%	43%
Отличников всего	28	25	41
Окончивших на «4» и «5»	76	65	72
Окончили 9 класс с отличием	2	4	3
Окончили 11 класс на «отлично»	2	0	2
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	1	0	2

Как видно из данной таблицы, в 2019-2020 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся в школе. Качество знаний по итогам года повысилось, следует отметить положительную динамику (+4%).

Результаты ВПР 2020 г.

4 класс

Математика – 52%, русский язык – 50%, окружающий мир – 71%;

5 класс

Математика – 50%, русский язык – 42%, история – 42%, биология – 61%.

6 класс

Математика – 70%, русский язык – 43%, история – 53%, биология – 94%, обществознание -55%, география – 79%.

7 класс

Математика – 42%, русский язык – 25%, история – 72%, биология – 40%, обществознание -50%, география – 40%, физика – 40%.

10 класс

География – 81%

11 класс

Физика – 67%, химия – 67%, биология – 75%, английский язык – 67%, история – 45%

Качество предоставления образовательных услуг

Анализ государственной итоговой аттестации 9, 11 классов

Подготовка учащихся к ГИА проводилась в соответствии с Планом мероприятий («Дорожная карта») МКОУ СОШ № 14 г. Майского «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в 2020-2021 учебном году», «Планом психологического сопровождения и подготовки к ГИА выпускников 9, 11 классов». Обеспечено индивидуальное сопровождение учащихся с низким уровнем обученности при подготовке к ГИА.

Все 21 выпускник 9 класса и 13 выпускников 11 класса освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования по всем предметам, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в форме ОГЭ (9 класс) или за итоговой сочинение (изложение) в форме ЕГЭ

(11 класс), успешно защитили итоговые индивидуальные проекты (9 класс) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2021 году из-за риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась только по русскому языку и математике и явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Одной обучающейся 9 класса был выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ГИА по отдельным предметам

Класс	Предмет	Общее количество выпускников в	Оценки, выставленные в аттестат			Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»			
9 класс	Русский язык	21	3	9	9	57%	100%	3,7
	Математика	21	1	5	15	29%	100%	3,3

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Класс	Предмет	Общее количество выпускников	Оценки, выставленные в аттестат			Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»			
11 класс	Русский язык (ГВЭ)	4	0	1	2	25%	75%	3,0
	Математика (ГВЭ)	4	0	1	2	25%	75%	3,0
11 класс	Русский язык (ЕГЭ)	9	4	1	4	56%	100%	4,0

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МКОУ СОШ № 14 г. Майского создана и успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение.

За 2020-2021 учебный год двое учащихся были награждены ученическими медалями «За особые успехи в учении» были награждены.

Таблица 18

Ученическая медаль	2019 год	2020 год	2021 год
Всего медалей	0	2	2
% от общего количества учащихся	0	7,6	15

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, предприятиями района, организациями, с которыми заключены социальные договора (пожарная часть, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Центральная библиотека и др.). Главными социальными партнерами по организации профильного обучения и профориентации ОУ являлись:

- Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);
- Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х.М. Бербекова;
- КБНЦ РАН;
- медицинский колледж «Призвание» г. Нальчик;
- Филиал КБАПЛ им. Б.Г. Хамдохова;
- ФГБОУ ВО РАНХиГС;
- Северо-Кавказский федеральный университет г. Ставрополь;
- ГКПОУ Прохладненский многопрофильный колледж
- ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
- Терский филиал ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся была организованы презентации учебных заведений региона. Старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность. Также старшеклассники принимали участие в профориентационных мероприятиях, проводимых учебными заведениями, в серии всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации для учащихся 9-11 классов «ПроеКТОриЯ», реализуемых Минпросвещения РФ в режиме интернет-трансляции, ознакомились с интерактивным ресурсом для старшеклассников и абитуриентов «Вузы России: навигатор абитуриента – 2020». В рамках всероссийской акции «100 баллов для победы» перед старшеклассниками в режиме онлайн-связи выступили выпускники школы прошлых лет, которые поделились своими секретами успешной сдачи ГИА.

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11 класса МКОУ СОШ № 14 г. Майского в 2021 году
Таблица 1 - Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших в 2021 году в ВУЗы по программам высшего образования (бакалавриат/специалитет)

№	Наименование ОУ	Всего окончили школу, чел.	Поступили в ВУЗы всего, чел.	Поступили в ВУЗы на территории КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами КБР, чел.	Поступили в ВУЗы за пределами РФ, чел.	Иная траектория, чел.
1	МКОУ СОШ № 14	13	4	1	3	0	1

Таблица 2 - Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов, поступивших в 2021 году в учреждения СПО (колледжи) по программам среднего профессионального образования

№	Наименование ОУ	Всего окончили школу, чел.	Поступили в учреждения СПО всего, чел.	Поступили в учреждения СПО на территории КБР, чел.	Поступили в учреждения СПО за пределами КБР, чел.	Иная траектория, чел.
1	МКОУ СОШ № 14	13	8	3	5	1

Результаты работы с одаренными детьми, мотивированными детьми

Интерес учащихся к олимпиадам остается на прежнем уровне.

Количество призовых мест в районном туре олимпиад снизилось:

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального, регионального и Всероссийского уровней

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.	ОУ	Класс	Учитель	Статус
История					
1.	Чичинадзе Фатима	МКОУ СОШ № 14 г. Майского	10	Сон Е.К.	Призер
Физическая культура					

№ п/п	Ф.И.	ОУ	Класс	Учитель	Статус
9 класс (девушки)					
2.	Кулиева Айша	МКОУ СОШ № 14 г. Майского	9	Тетерин А.И.	Призер
9 класс (юноши)					
3.	Кумыков Тембулат	МКОУ СОШ № 14 г. Майского	9	Тетерин А.И.	Победитель
10 класс (юноши)					
4.	Скабёлкин Георгий	МКОУ СОШ № 14 г. Майского	10	Тетерин А.И.	Призер
11 класс (юноши)					
5.	Кандуров Амир	МКОУ СОШ № 14 г. Майского	11	Тетерин А.И.	Победитель
Право					
1.	Сандыков Егор	МКОУ СОШ № 14 г. Майского	11	Сон Е.К.	Победитель

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Информация о возрастном составе педагогических работников МКОУ СОШ № 14 г. Майского

Образовательное учреждение	Всего	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 -60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
МКОУ СОШ № 14 г. Майского (всего)	33	1	3	4	4	6	7	4	4	46
<i>Основной корпус</i>	<i>18</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>43</i>
<i>Дошкольный корпус «Березка»</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>50</i>

			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
% от общего количества педагогов	Директор		1								
	Заместитель директора		1		1						
	Методист	3	2	9	12	12	18	21	12	12	
	Учителя:										
	Биологии		1				1				
	Географии		1						1		
	Графики		0								
Образовательное учреждение	ИЗО	Всего	Первого года работы	До 3 лет	14-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
	Иностранного языка				3 лет	лет	лет			1 лет	30 лет
	Истории				лет			лет	лет	лет	
	Национальных языков		1								
МКОУ СОШ №14 г. Майского	Математики	33	2	2	3	6	6	0	5	1 3	6
Итого:											
% от общего количества педагогов			6	6	9	18	18	0	15	9	18

Перспективное планирование

подготовки и повышения квалификации педагогических работников

МКОУ СОШ № 14 г. Майского

Музыки	1			1
Астрономии	1			
Начальных классов	5	1	2	
Информатики	1	1		
Русского языка	2	1		1
Технологии	1	1		
Физики	1			
Физкультуры	2		1	
Химии	1	1		
Экономики	0			
Хореографии	0			
ОБЖ	1	1		
Музыкальные руководители	2	1		
Руководители физического воспитания	1	1		
Педагоги дополнительного образования	0			
Старшие воспитатели	2	1		
Воспитатели	15	4		
Концертмейстеры	0			
Лаборанты	0			
Педагоги-психологи	1			
Педагоги - организаторы	1		1	
Социальные педагоги	1		1	
Всего:	52			

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе плановых заседаний Методического Совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Предметные методические объединения

Немаловажную роль в повышении педагогического, методического мастерства учителей играют ШМО. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В прошедшем учебном году работали следующие МО:

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО естественно-математического цикла;
- МО начальных классов;
- МО предметов развивающего цикла;

Методическая тема: «Формирование и развитие ключевых компетенций, личностных качеств и способностей учащихся и воспитанников, необходимых для успешной социализации».

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по выделенным темам предметов, посещение уроков). Все учителя серьезно подошли к данному поручению, выполняли его грамотно и профессионально, что свидетельствует о том, что педагоги достойно занимают свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО. Председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, брейн-ринг и др. Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеется:

- 8 учебных кабинетов, 2 лаборатории;
- спортивный зал с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (на основе договора с МКОУ СОШ № 2 г. Майского);
- столовая;
- библиотека и читальный зал.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, 8 мультимедийными проекторами, современным лабораторным оборудованием в кабинетах

химии, физики, биологии, обучающими таблицами, картами, наглядными пособиями, справочным материалом.

Школьная библиотека обеспечивает участников образовательных отношений основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

Обеспечение учебной, учебно-методической и художественной литературой 92%, обеспечение учащихся бесплатными учебниками 100%.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 3926 экземпляров, в том числе школьных учебников - 3736.

Библиотечный фонд пополнен современными энциклопедиями и справочными материалами. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой и обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный системой сигнализации и кондиционирования. В 2020 году по программе «Цифровая образовательная среда» в школу поставлено 35 ноутбуков, 2 интерактивные панели TeachTouch, 1 принтер МФУ. Помимо этого имеются 6 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок. Все компьютеры в школе имеют скоростной выход в Интернет.

В библиотеке имеется медиатека, содержащая помимо печатной продукции аудио- и видеокниги, диски с обучающими программами для учащихся разных возрастов.

Педагогами школы выписаны для пользования журналы по предметам и литература для классного руководства. По индивидуальной подписке – газеты «Майские новости», «Кабардино-Балкарская правда», «Горянка».

8. Оценка качества материально-технической базы ОУ

Таблица 27

Сведения об оснащенности

№	Индикатор	Способ определения	Значение
1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и	Имеющееся заключение	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	питьевой режим в соответствии с СанПиН		
3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Имеющееся заключение	да
4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеющееся заключение	да
5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Имеющиеся акты замера сопротивления изоляции	да
6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Имеющийся акт готовности спортзала к использованию в текущем учебном году и осмотр	да
8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт приемки в эксплуатацию опробования; договора на обслуживание АПС	да
9	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа)	Договор на обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договора со сторожами	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Имеющееся заключение	да
11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	да
12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской	Осмотр	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	(для школ, имеющих классы старше 7-го)		
13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр	да
14	Организация горячего питания	Осмотр	да
15	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Имеющаяся лицензия	да
16	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	Подсчет количества сертификатов качества	35
17	Количество мультимедийных проекторов	Подсчет	6
	Количество интерактивных досок	Подсчет	8
18	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Имеющийся полный пакет лицензий (или копий) или перечень программ, не требующих лицензирования, установленных на компьютеры в учреждении, утвержденный руководителем учреждения, и выборочная проверка соответствия этому перечню не менее чем на трех случайно выбранных компьютерах	да
19	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Осмотр	нет
20	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
21	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
22	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
23	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Осмотр	да
24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Осмотр	да
25	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Имеющийся акт приемо-сдаточных испытаний	да

9. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся

Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам и нормам

В школе имеется медицинский кабинет из двух помещений: смотровой и процедурный кабинеты. Отношения «медицинское учреждение - образовательное учреждение» оформлены безвозмездным договором о сотрудничестве с ГБУЗ ЦРБ Майского муниципального района от 13.06.2019 №19-м.

Лицензия № ЛО-07-000636 от 23 мая 2014 года выдана ГБУЗ ЦРБ Майского муниципального района на осуществление медицинской деятельности: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации и сестринскому делу в педиатрии.

Медицинское сопровождение обучающихся включает в себя:
основной медицинский комплекс:

- ежедневный контроль состояния здоровья
- сопровождение медицинской сестры
- прививочный комплекс (по возрастам)
- ежегодное проведение медицинских осмотров обучающихся
- выполнение назначений врачей-специалистов
- оздоровительные процедуры
- диспансеризация
- мониторинг заболеваемости
- витаминизация, йодопрофилактика

дополнительный медицинский комплекс:

- ежедневные утренние зарядки
- физминутки на уроках
- организация индивидуального обучения на дому для детей с хроническими и длительными заболеваниями
- психолого-педагогическая коррекционная работа
- разъяснительная работа с родителями
- профилактические беседы с обучающимися
- дни здоровья, месячник по профилактике ЗОЖ

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося.

Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Расписание составлено для уроков, учебных курсов, т.е. реализуется утверждённый учебный план школы на 2020-2021 учебный год. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком имеется перерыв продолжительностью 45 минут. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся уровня «начальное общее образование» основные предметы (математика, русский, русский (родной) и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня «основное общее образование» предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - на 2-3-м уроках; для обучающихся 5-9-х классов - на 2-4-м уроках.

В классах уровня «начальное общее образование», а также в 5-6 классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня

не проводится более одной контрольной работы, по возможности на 2-4-х уроках. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут (за исключением 1 класса). Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет около 70%.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Обеспечение безопасности

Безопасное функционирование школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленная образовательная деятельность, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения.

Проведены следующие актуальные мероприятия:

1. Охранные:

- в начале учебного года был перезаключен договор на охрану школы, изданы соответствующие приказы по школе;
- организован контрольно-пропускной режим, проведена разъяснительная работа с дежурным по режиму, участниками образовательных отношений; посторонние лица пропускаются в школу только по предоставлению документов, удостоверяющих личность;
- на каждом этаже установлены световые таблички для обеспечения безопасного вывода персонала и учащихся из школы;
- подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра завхоза и сотрудниками охраны;
- в ходе проверок состояния охраны и антитеррористической защищенности школы недостатков выявлено не было.

2. Профилактические:

- составлен план работы по обеспечению безопасности в школе; распределены должностные обязанности;
- составлен пакет документов по комплексной безопасности в школе (нормативно - правовая база, инструкции, приказы и т.п.);
- обновлены паспорта безопасности с актами категорирования;
- составлен план учебных тренировок по эвакуации из школьного здания; дважды проводились тренировки с персоналом школы по действиям в случае ЧС и учащимися по эвакуации из школьного здания;
- учебно - воспитательная работа с учащимися и учителями, сотрудниками школы направлена на предупреждение, выявление и пресечение фактов недисциплинированности среди отдельных обучающихся; все случаи нарушения правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся рассматривались на заседаниях совета профилактики;

- на классных часах, учебных занятиях по ОБЖ проводятся беседы о правилах безопасного поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах. В журналах ПО ТБ ведётся запись занятий;
- организованы экскурсии в пожарную часть;
- проведена проверка пожарных гидрантов и кранов в дошкольном корпусе «Березка»;
- заменено 58 огнетушителей в ОУ и дошкольном корпусе «Березка»;
- доустановлена система «Стрелец-мониторинг» в дошкольных корпусах.

Вместе с тем, остаются нерешенные задачи: необходимо дооборудовать подвальное помещения дошкольного корпуса «Березка» системой пожарной сигнализации, корпус школы – голосовым оповещением о ЧС. Необходимо установить, телефон с функцией записи сообщений, провести частичный ремонт системы видеонаблюдения (2 камеры вышли из строя).

Одним из направлений в работе по охране жизни и здоровья детей является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения рассматриваются на классных часах.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому в соответствии с учебным планом, согласованным с МУ УО, на основании приказа МУ УО, заключений КЭК и заявления родителей. Четверо детей-инвалидов, посещающих учебные уроки в обычном режиме с сентября 2020 г. получают двухразовое бесплатное питание.

На основании заключений ПМПК ГКУ Центра психолого-медико-социального сопровождения Минпросвещения, науки и по делам молодежи КБР 7 обучающихся школы занимаются по адаптированным образовательным программам.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 2 чел.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РДА

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося. Школа в целом обеспечена кадрами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение. Это штатный педагог-психолог.

10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных, функциональных, диагностических и оценочных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ и услуг с учетом запросов потребителей.

Задачи внутришкольной системы оценки качества:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;

- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется по 7 разделам: предупредительный контроль, диагностический контроль, классно-обобщающий контроль, административный контроль за уровнем ЗУН, контроль качества преподавания отдельных предметов, персональный контроль, контроль за ведением документации, контроль реализации ФГОС.

В школе используются такие методы контроля, как посещение уроков, собеседование, письменные административные контрольные работы, устные (техника чтения), тестирование, анализ документации.

Внутришкольная система оценки качества знаний учащихся осуществляется по четвертям, полугодиям, итогам года в виде промежуточной аттестации по предметам, утвержденным педагогическим советом школы.

- в первом классе используют только качественные оценки успешности освоения программы;

- учащиеся 5-х классов аттестуются по итогам первого полугодия, III и IV четвертей и года.

- промежуточные итоговые оценки в баллах во 2-4, 6-9 классах выставляются за четверти и год;

- в 10–11 классах промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие;

- предметы, на которые в учебном плане отведен один час, оцениваются по полугодиям во всех классах.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, обучающемуся предоставляется возможность, сдать экзамены по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом Учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принималась педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядки и сроки проведения аттестации не позднее апреля текущего года.

Данный отчёт по результатам самообследования (далее Отчёт) предоставляется с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы в 2021 году.

Отчёт составлен в соответствии с:

- п. 6 ч.2 ст. 29, ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрированного в Минюсте РФ 27.06.2013 г.;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», зарегистрированного в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31135;

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 г. № 582 (с изменениями на 11.07.2020 г.);

- Приказом МУ УО местной администрации Майского муниципального района от 02.02.2018 г. № 60-ОД «Об утверждении Порядка подготовки и предоставления в муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района» отчётов по результатам самообследования образовательных учреждений Майского муниципального района».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 14 г. МАЙСКОГО, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 27

*Показатели деятельности МКОУ СОШ №14 г. Майского
за 2021 учебный год
(1-11 классы)*

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	270 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	80 человек/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,3 (оценка 4,2)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,3 - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	1 человек/ 7,7%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека /4,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человека/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/12%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/36,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/36,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/49%
1.29.1	Высшая	10 человек/24,4%
1.29.2	Первая	10 человек/24,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/97%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 7 человек единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3926 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174 человек/ 66%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	395 кв.м.

**Показатели деятельности
дошкольного корпуса «Березка» за 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	191 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	191 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек, 32 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека, 32%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек, 68 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек, 68 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	5 человек, 38 %
1.8.2	Первая	2 человек, 15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека, 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека, 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек,
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 49%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	357,2 м ² общая площадь (на одного ребенка 1,6 м ²)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да