

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 17.03.2023 г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета
20.03.2023 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом по
МКОУ СОШ № 14 г. Майского
от 20.03.2023 г. № 43-ОД
Директор Г.В. Храмшина



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14 г. МАЙСКОГО»
ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	15
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	24
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	27
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	29
10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	31
12. КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

13. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 14 г. Майского.....	37
14. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 14 г. Майского дошкольного корпуса «Березка».....	40

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Майского»
Информация об учредителе	Местная администрация Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
ФИО директора	Храмшина Галина Валерьевна
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя, 8.00 – 17.00
Государственный статус ОУ	- тип – общеобразовательная; - вид – средняя; - организационно-правовая форма – муниципальная
Краткая характеристика	<p>Учреждение осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в области образования в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления.</p> <p>Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.</p> <p>В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Кабардино–Балкарской Республики, муниципальными правовыми актами и распорядительными актами учредителя, правилами и нормами безопасности, а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, смету, лицевой счет, открытый в органах федерального казначейства.</p> <p>Выдача выпускникам документов государственного образца о среднем общем и об основном общем образовании проводится на основании свидетельства о государственной аккредитации.</p>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1798 от 02.11.2015 г., серия 07Л01, регистрационный № 0000652 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1026 от 23.12.2015 г., серия 07А01, регистрационный № 0000556 (бессрочная)
Юридический адрес	361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13 «а»
Фактический адрес	I корпус - административно-учебный: 361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13 «а», телефон: +7(86633)21816; II корпус – дошкольный корпус «Березка»: 361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13, телефон: +7(86633)23056
E-mail	mou-sosh14@mail.ru
Адрес сайта	https://mr-school14.ucoz.net

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 14 г. Майского (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа функционирует в нетиповом, реконструированном здании, в котором расположено 8 учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс, столовая, спортивный зал (подлежащий реконструкции).

Проектная мощность здания - 125 человек, количество учащихся к концу 2022 года составляет 273 человека.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- начальных классов
- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- развивающих дисциплин;
- дошкольный работников.

Таблица 2. Состав администрации МКОУ СОШ № 14 г. Майского

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы
1	Директор	Храмшина Галина Валерьевна	Высшее	23 года
2	Заместитель директора по УВР	Филиппенко Ирина Владимировна	Высшее	5 лет
3	Методист по ВР	Короткова Оксана Анатольевна	Высшее	5 лет
4	Заместитель директора по АХЧ	Голиков Сергей Васильевич	Высшее	5 лет
6	Старший воспитатель дошкольного корпуса «Березка»	Сенаторова Екатерина Александровна	Высшее	2 года

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Устав МКОУ СОШ № 14 г. Майского.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	26
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	79
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	119
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 273 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МКОУ СОШ № 14 г. Майского разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности: определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ № 14 г. Майского в 2022 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 14 г. Майского приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й и 3-й классы).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

С 2021 года школа работает над реализацией федеральной программы по внедрению ЦОС.

С 2023 года проводится работа по поэтапному внедрению в цифровую образовательную платформу «Сириус». МКОУ СОШ № 14 г. Майского осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10 класса реализовался универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МКОУ СОШ № 14 г. Майского реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной

и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 4 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ № 14 г. Майского организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Яровой В.Н. (7 «А» класс), Филиппенко И.В. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывалась 1 дополнительная общеразвивающая программа - художественное - школьный театр «Непоседы».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации и 3 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 14 г. Майского в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Майского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МКОУ СОШ № 14 г. Майского необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 19 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: в первую - для обучающихся 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11-х классов, во вторую - для обучающихся 2, 3, 7 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00, 2 смена – 12.00.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	271
	– начальная школа	110
	– основная школа	128
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	31	31	100	18	58	6	19	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	10	53	6	32	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	12	41	5	17	0	0	0	0	0	0
Итого	79	79	100	40	51	17	22	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	34	34	100	18	53	2	6	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	14	61	2	9	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	17	41	3	7	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	12	46	2	8	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	6	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	153	153	100	67	44	9	6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	19	19	100	7	37	1	6	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	3	21	0	17	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	10	30	1	6	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	14

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МКОУ СОШ № 14 г. Майского в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний повысилось на 4 процента по русскому языку, на 26 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	29	3,3	100	57	3,7
2021/2022	100	55	3,6	100	61	3,8

Также 18 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	86	4	100
Химия	4	25	3,2	100
Биология	11	73	3,9	100
География	12	58	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	21	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	13	1	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	17	5	24	6	33

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	21	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы	0

(от 80 до 100)	
Средний балл	3,5
Средний тестовый балл	48

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 26.

Снижение результатов по математике и русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	50	61
2020/2021	36	63
2021/2022	26	48

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику. Из 14 обучающихся предмет выбрали 3 человека (21%). Обществознание выбрали 2 (14%) обучающихся, историю – 2 (14%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся находится на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	38	48	100
Физика	3		34	100
Математика (базовый уровень)	11	39	3,5	100
Математика (профильный уровень)	3		26	100
История	2		33	100
Обществознание	22		43	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	2	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 - по обществознанию.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,5, по профильной математике – 26, по русскому языку – 48.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил никто.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4 и 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента. Школа попала в «красную зону» по результатам проверки объективности оценивания проверочных работ.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- оценка работ не в соответствии с критериями;
- невнимательность учителей при выставлении баллов в соответствии с критериями;
- невнимательное изучение учителями полного пакета инструктивных материалов

Администрацией школы был проведен анализ ошибок, допущенных при оценивании проверочных работ и приняты меры по повышению объективности при выставлении отметок, изучению инструктивных материалов при проведении проверок ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 63 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 66 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что изменились количественные и качественные показатели – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Различные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	24	13	0	11	14	6	8	0	0
2021	21	8	0	13	13	4	8	0	0
2022	18	0	0	18	14	3	11	0	0

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В 10 класс из выпускников 9-го класса не перешел никто. Это связано с нежеланием современных выпускников сдавать государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 14 г. Майского в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 14 г. Майского являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

– Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

– личностные результаты;

– метапредметные результаты;

– предметные результаты;

– участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 3 – внешних совместителей. Из них 13 человек имеет среднее специальное образование и 17 - высшее.

Таблица 19. Информация о возрастном составе педагогических работников

	Всего	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 -60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
Кол-во учителей	19	3	3	4	1	2	3	1	2	41
Кол-во воспитателей	13	0	0	0	3	4	3	1	2	50
Итого	32	3	3	4	4	6	6	2	4	45

Средний возраст педагогов 45 лет, что на 1 год моложе по сравнению с прошлым годом.

Таблица 26

Таблица 20. Сведения о педагогических работниках по стажу работы

	Всего	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во учителей	19	1	1	6	1	1	1	0	6
Кол-во воспитателей	13	0	0	0	1	1	4	2	5
Итого	32	1	1	6	2	2	5	2	11

53% педагогов имеют стаж работы в отрасли более 15 лет. Это опыт профессионалов, который позволяет им добиваться более высоких результатов в обучении и воспитании молодого поколения.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ СОШ № 14 г. Майского.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 14 г. Майского включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ № 14 г. Майского для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает,

что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ № 14 г. Майского на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Немаловажную роль в повышении педагогического, методического мастерства учителей играют ШМО. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В прошедшем учебном году работали методические объединения:

- начальных классов
- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- развивающих дисциплин;
- дошкольный работников.

Методическая тема: «Формирование и развитие ключевых компетенций, личностных качеств и способностей учащихся и воспитанников, необходимых для успешной социализации».

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по выделенным темам предметов, посещение уроков). Все учителя серьезно подошли к данному поручению, выполняли его грамотно и профессионально, что свидетельствует о том, что педагоги достойно занимают свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми.

Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО. Председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий

была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, брейн-ринг и др. Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ № 14 г. Майского составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 г. № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека обеспечивает участников образовательных отношений основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 4682 экземпляра, в том числе школьных учебников - 4492.

Библиотечный фонд пополнен современными энциклопедиями и справочными материалами. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой и обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный системой сигнализации и кондиционирования. В 2020 году по программе «Цифровая образовательная среда» в школу поставлено 35 ноутбуков, 2 интерактивные панели TeachTouch, 1 принтер МФУ. Помимо этого имеются 6 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок. Все компьютеры в школе имеют скоростной выход в Интернет.

В библиотеке имеется медиатека, содержащая помимо печатной продукции аудио- и видеокниги, диски с обучающими программами для учащихся разных возрастов.

Педагогами школы выписаны для пользования журналы по предметам и литература для классного руководства. По индивидуальной подписке – газеты «Майские новости», «Кабардино-Балкарская правда», «Горянка».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 490 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность учащихся в недостающих учебниках.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеется:

- 8 учебных кабинетов, 2 лаборатории;
- спортивный зал с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (на основе договора с МКОУ СОШ № 2 г. Майского);
- столовая;
- библиотека и читальный зал.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, 4 мультимедийными проекторами, обучающими таблицами, картами, наглядными пособиями, справочным материалом.

Таблица 21. Сведения об оснащённости

№	Индикатор	Способ определения	Значение
1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Имеющееся заключение	да
4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеющееся заключение	да
5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Имеющиеся акты замера сопротивления изоляции	да
6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18	Имеющийся акт готовности спортзала к использованию в	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	текущем учебном году и осмотр	
8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт приемки в эксплуатацию опробования; договора на обслуживание АПС	да
9	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа)	Договор на обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договора со сторожами	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Имеющееся заключение	1
11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	нет
12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	нет
13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр	да
14	Организация горячего питания	Осмотр	да
15	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Имеющаяся лицензия	да
16	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	Подсчет количества сертификатов качества	35
17	Количество мультимедийных проекторов	Подсчет	4
	Количество интерактивных досок	Подсчет	8

№	Индикатор	Способ определения	Значение
18	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Имеющийся полный пакет лицензий (или копий) или перечень программ, не требующих лицензирования, установленных на компьютеры в учреждении, утвержденный руководителем учреждения	да
19	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Осмотр	нет
20	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
21	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
22	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
23	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов	Осмотр	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	географии		
24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Осмотр	да
25	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Имеющийся акт приемо-сдаточных испытаний	да

ХII. КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе имеется медицинский кабинет из двух помещений: смотровой и процедурный кабинеты. Отношения «медицинское учреждение - образовательное учреждение» оформлены безвозмездным договором о сотрудничестве с ГБУЗ ЦРБ Майского муниципального района от 13.06.2022 №19-м.

Лицензия № ЛО-07-000636 от 23 мая 2014 года выдана ГБУЗ ЦРБ Майского муниципального района на осуществление медицинской деятельности: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации и сестринскому делу в педиатрии.

Медицинское сопровождение обучающихся включает в себя:

основной медицинский комплекс:

- ежедневный контроль состояния здоровья
- сопровождение медицинской сестры
- прививочный комплекс (по возрастам)
- ежегодное проведение медицинских осмотров обучающихся
- выполнение назначений врачей-специалистов
- оздоровительные процедуры
- диспансеризация
- мониторинг заболеваемости
- витаминизация, йодопрофилактика

дополнительный медицинский комплекс:

- ежедневные утренние зарядки
- физминутки на уроках
- организация индивидуального обучения на дому для детей с хроническими и длительными заболеваниями
- психолого-педагогическая коррекционная работа
- разъяснительная работа с родителями
- профилактические беседы с обучающимися

– дни здоровья, месячник по профилактике ЗОЖ
Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося.

Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком имеется перерыв продолжительностью 45 минут. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся уровня «начальное общее образование» основные предметы (математика, русский, русский (родной) и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня «основное общее образование» предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - на 2-3-м уроках; для обучающихся 5-9-х классов - на 2-4-м уроках.

В классах уровня «начальное общее образование», а также в 5-6 классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы, по возможности на 2-4-х уроках. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут (за исключением 1 класса). Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет около 70%.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Обеспечение безопасности

Безопасное функционирование школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленная образовательная деятельность, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения.

Проведены следующие актуальные мероприятия:

1. Охранные:

- в начале учебного года был перезаключен договор на охрану школы, изданы соответствующие приказы по школе;
- организован контрольно-пропускной режим, проведена разъяснительная работа с дежурным по режиму, участниками

образовательных отношений; посторонние лица пропускаются в школу только по предоставлению документов, удостоверяющих личность;

- на каждом этаже установлены световые таблички для обеспечения безопасного вывода персонала и учащихся из школы;

- подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра завхоза и сотрудниками охраны;

- в ходе проверок состояния охраны и антитеррористической защищенности школы недостатков выявлено не было.

2. Профилактические:

- составлен план работы по обеспечению безопасности в школе; распределены должностные обязанности;

- составлен пакет документов по комплексной безопасности в школе (нормативно - правовая база, инструкции, приказы и т.п.);

- обновлены паспорта безопасности с актами категорирования;

- составлен план учебных тренировок по эвакуации из школьного здания; дважды проводились тренировки с персоналом школы по действиям в случае ЧС и учащимися по эвакуации из школьного здания;

- учебно-воспитательная работа с учащимися и учителями, сотрудниками школы направлена на предупреждение, выявление и пресечение фактов недисциплинированности среди отдельных обучающихся; все случаи нарушения правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся рассматривались на заседаниях совета профилактики;

- на классных часах, учебных занятиях по ОБЖ проводятся беседы о правилах безопасного поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах. В журналах ПО ТБ ведётся запись занятий;

- организованы экскурсии в пожарную часть;

- проведена проверка пожарных гидрантов и кранов в дошкольном корпусе «Березка»;

Одним из направлений в работе по охране жизни и здоровья детей является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому в соответствии с учебным планом, согласованным с МУ УО, на основании приказа МУ УО, заключений ВК и заявления родителей. Пятеро детей-инвалидов, посещающих учебные уроки в обычном режиме с сентября 2022 г. получают двухразовое бесплатное питание.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 14 г. Майского

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (2,7%)
– регионального уровня		3 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		14

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		12 (38%)
– первой		7 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		4 (13%)
– больше 30 лет		11 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		6 (19%)
– от 55 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 14 г. Майского приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 14 г. Майского дошкольного корпуса «Березка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	188 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	188 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек, 32 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек, 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек, 68 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек, 68 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	7 человек, 55 %
1.8.2	Первая	1 человек, 7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек, 8%

1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека, 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек,
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 49%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	357,2 м ² общая площадь (на одного ребенка 1,6 м ²)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да