

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. МАЙСКОГО»**

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 24.03.2020 г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета
24.03.2020 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом по
МКОУ СОШ № 14 г. Майского
от 24.03.2020 г. № 75-ОД
Директор **Г.В. Бровченко**
г. Майского



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14 г. МАЙСКОГО»
ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.	Оценка системы управления ОУ.....	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
4.	Оценка организации учебной деятельности.....	30
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	43
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	45
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	46
8.	Оценка качества материально-технической базы ОУ.....	47
9.	Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся.....	50
10.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	53

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11.	Показатели деятельности МКОУ СОШ №14 г. Майского, подлежащего самообследованию.....	55
-----	--	----

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Общая информация

Наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Майского»
Информация об учредителе	Местная администрация Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
ФИО директора	Бровченко Галина Валерьевна
Режим работы	6-ти дневная рабочая неделя, 8.00 – 17.00
Государственный статус ОУ	- тип – общеобразовательная; - вид – средняя; - организационно-правовая форма – муниципальная
Краткая характеристика	<p>Учреждение осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в области образования в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления.</p> <p>Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.</p> <p>В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Кабардино–Балкарской Республики, муниципальными правовыми актами и распорядительными актами учредителя, правилами и нормами безопасности, а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, смету, лицевой счет, открытый в органах федерального казначейства.</p> <p>Выдача выпускникам документов государственного образца о среднем общем и об основном общем образовании проводится на основании свидетельства о государственной аккредитации.</p>
Реализуемые образовательные программы	- Основная образовательная программа дошкольного образования; - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Дополнительные общеразвивающие программы
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1798 от 02.11.2015 г., серия 07ЛЮ1, регистрационный № 0000652 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации	о № 1026 от 23.12.2015 г., серия 07А01, регистрационный № 0000556, срок действия – до 28.01.2023 г.
Юридический адрес	361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13 «а»
Фактический адрес	I корпус - административно-учебный: 361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13 «а», телефон - +7(86633)21816; II корпус – дошкольный корпус «Казачок»: 361112, КБР, г. Майский, улица Калинина, 94, телефон - +7(86633)72353; III корпус – дошкольный корпус «Березка»: 361114, КБР, г. Майский, улица Комарова, 13, телефон - +7(86633)23056
E-mail	mou-sosh14@mail.ru
Адрес сайта	http://school14.my1.ru

Школа функционирует в нетиповом, реконструированном здании, в котором расположено 8 учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс, столовая, спортивный зал (подлежащий реконструкции).

Проектная мощность здания - 125 человек, количество учащихся к концу 2019 года составляет 260 человек.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Школа работает с 8.00 до 17.00 в режиме шестидневной рабочей недели в 2 смены.

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

- ФГОС НОО – 6;
- ФГОС ООО – 5;
- ФГОС СОО – 1;
- образовательных стандартов 2004 года – 1;
- ФГОС ДО – во всех группах ОУ.

Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в двух дошкольных корпусах: «Казачок» и «Березка».

В ОУ организовано и ведет работу исследовательское общество учащихся «XXI век», а также учащиеся школы вступили в ряды Юнармии.

В 2018 г. система воспитательной работы перешла на новую структуру – РДШ («Российское движение школьников»). Актив РДШ «Созвездие» ведет плодотворную работу под руководством лидера РДШ, структура имеет 4 направления: личностное развитие, военно-патриотическое, гражданская активность, информационно медийное. За каждым направлением закреплены лидеры.

Программой развития закреплены целевые показатели эффективности ее реализации и ожидаемые результаты по направлениям: управление ОУ, качество знаний (предметная обученность), показатели воспитательной работы и системы дополнительного образования, профессиональные

компетенции педагогов, создание условий для осуществления образовательной деятельности.

В 2019 учебном году реализовался II этап: переход к реализации модели «Школа гражданской активности», основными направлениями которой определены:

- реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (с 2019г.);

- укрепление, развитие материально-технической базы школы;
- совершенствование системы управления школой на основе внедрения современных управленческих технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий, проектной технологии управления;

- создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений;

- повышение профессионализма педагогических кадров;
- повышения эффективности воспитательной работы;
- интеграция общего и дополнительного образования как условия формирования целостной образовательной деятельности, способствующей развитию личности учащегося и его социализации в условиях открытого общества;

- совершенствование механизмов работы с одаренными и способными воспитанниками и обучающимися;

- развитие гражданских качеств личности, через молодежные гражданские инициативы, социальное проектирование;

- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

2. Оценка системы управления ОУ

Управление МКОУ СОШ № 14 г. Майского осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Характеристика системы управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, функционируют коллегиальные органы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, общешкольная конференция.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ создаются и действуют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) обучающихся, профсоюзный комитет работников школы.

Управляющий совет создан как орган государственно-общественного управления учреждением и действует на основании Положения об Управляющем Совете, представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся. УС имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения, определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.)

В 2019 учебном году УС продолжил свою работу согласно основным нормативным и правовым актам, рекомендованным для организации работы Управляющего Совета.

План работы УС составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом УС.

В течение отчетного периода состоялось 4 заседания, проходивших при необходимом кворуме.

На заседаниях УС рассматривались вопросы обеспечения качества образования в учреждении, критерии, по которым определяется уровень качества образования (не только процент успеваемости и качества обучения, но и внеучебные достижения учащихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность образовательного процесса), трудоустройство выпускников, завершивших обучение в школе; организация охраны школы и комплексной безопасности обучающихся и сотрудников учреждения. Управляющим Советом осуществлялся контроль соблюдения правил внутреннего порядка, регулирующих поведение учащихся в учебное и внеучебное время.

УС принимает участие в утверждении стимулирующих выплат работникам школы по результатам их профессиональной деятельности, а также в выборе внеурочных форм реализации образовательных программ.

Педагогический совет состоит из педагогов и администрации.

Выполняет функции целеполагания (обсуждает и утверждает цели и задачи работы коллектива на год) и контроля образовательных результатов и педагогического консилиума, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

За отчетный период проведено 11 заседаний Педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют **Совет родителей (законных представителей) учреждения**, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Методический совет учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В целях профилактики конфликтов среди несовершеннолетних, для оперативного их урегулирования при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, в школе ведет работу **служба медиации (примирения)**.

Школа укомплектована социальным педагогом, педагогом-психологом, по договору с ЦРБ Майского района в ОУ работает медицинская сестра. Дошкольные корпуса также имеют в штате педагогов-психологов, по договору с ЦРБ Майского района в них работают медицинские сестры.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора школы.

Таблица 1

Состав администрации МКОУ СОШ № 14 г. Майского

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы
1	Директор	Бровченко Галина Валерьевна	Высшее	20 лет
2	Заместитель директора по УВР	Филиппенко Ирина Владимировна	Высшее	2 года
3	Педагог-организатор	Короткова Оксана Анатольевна	Н/высшее	2 года
4	Заместитель директора по АХЧ	Голиков Сергей Васильевич	Высшее	2 года
5	Старший воспитатель д/к «Казачок»	Коваленко Татьяна Петровна	Высшее	20 лет
6	Старший воспитатель д/к «Березка»	Шугушева Светлана Каровна	Высшее	18 лет

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Структура управления

Схема 1.



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155)

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

– Устав МКОУ СОШ № 14 г. Майского.

Информация об организации учебного процесса

Контингент обучающихся на 31.12.2019 г. составил 260 человек.

Таблица №2

Сведения о наполняемости классов в 2019 году

– на начало года – 261 учащихся,
– выбывших за год - 24 учащихся
– на конец года – 260 учащихся;
– выбывших за лето – 17 учащихся;
– прибывших за лето– 9 учащихся;
– прибыло в 1 класс – 28 учащихся;
– выбыло из 9 класса – 26 учащихся;
– выбыло из 11 класса – 12 учащихся

Таблица №3

Наполняемость классов на конец 2019 года

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	29	35	19	35	22	25	19	22	24	15	14

Таблица №5

Социальный состав обучающихся школы на 2019 год

№		Начало уч. года	На конец уч. года
1	Состоящих на учете в КДН/ОПДН	1/0	1/0
2	Опекаемых	9	7
3	Состоящих на внутришкольном учете	3	5
4	Малообеспеченных	15	32
5	Многодетных	113	106
6	Дети инвалиды	2	3

Из таблицы видно, что в школе обучается много детей из многодетных семей.

Регламентирование образовательных отношений в неделю:

- 5-тидневная рабочая неделя в 1 классах;
- 6-тидневная рабочая неделя во 2-11 классах

Регламентирование образовательных отношений в день:

- сменность
 - школа работает в 2 смены;

- распределение параллелей по сменам:
 - обучаются в первую смену – 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы;
 - обучаются во вторую смену - 2, 3, 6, 7, 8 классы;
- продолжительность урока:
 - 1 классы - 35 мин. в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае;
 - 2-11 классы – 45 мин.
- режим учебных занятий:
 - занятия в первую смену начинаются в 8.00
 - занятия во вторую смену для 2, 3 классов начинаются в 11.05
 - занятия во вторую смену для 6,7,8 классов начинаются в 12.50.

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе - 33 учебные недели
- в 2-4-х классах – 34 учебные недели
- в 5-11-х классах – 35 учебных недель
- начало учебного года - 1 сентября 2019 года;

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели - поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка; формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду.

Школа располагает кадрами, необходимыми для ведения воспитательной работы.

Таблица 6

Состав воспитательного отдела МКОУ СОШ № 14 г. Майского

№ п/п	Специалист	Ф.И.О.	Квалификационная категория, СЗД	Образование
1.	Педагог-организатор	Короткова Оксана Анатольевна	-	Н\высшее
2.	Социальный педагог	Головачева Наталья Сергеевна	-	Среднее профессиональное
3.	Педагог-психолог	Алиева Лидия Сергеевна	-	Н\высшее

Воспитательную деятельность в классных коллективах осуществляют 13 классных руководителей, из которых 31 % имеют высшую квалификационную категорию, 31% - первую, 15% - СЗД, 23% - без категории:

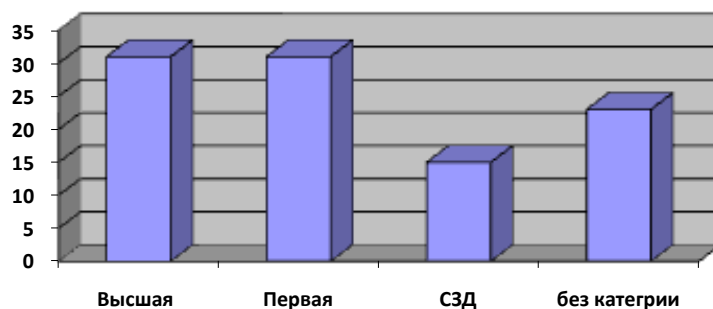


Рис.1. Квалификационные категории классных руководителей

С 2017 – 2021 годы в МКОУ СОШ № 14 г. Майского реализуется вариативная программа по воспитательной работе «Молодежные гражданские инициативы».

Программа включает в себя пять социальных проектов:

1. «Новое слово»: гражданские инициативы в области создания новых журналистских и просветительских медиа либо ярких проектов внутри действующих средств массовой информации (СМИ)

2. «Согреем сердца добротой и любовью»: социальная поддержка и защита инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, детей-сирот, «Сохрани жизнь»: гражданские инициативы в организации помощи больным.

3.«Дети ветеранов»: инициативы по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, жертвам политических репрессий и членам их семей, пожилым людям, благоустройству военно-мемориальных объектов и мест частных захоронений.

4. «Твой след на Земле»: гражданские инициативы в области охраны окружающей природной среды и защиты животных.

5.«Школа здорового питания»: гражданские инициативы в сфере профилактики и охраны здоровья учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни.

Цели и задачи воспитания на 2019-2020 учебный год:

Цель: организация взаимодействия участников образовательных отношений в осуществлении формирования гражданских качеств личности воспитанника, школьника, свободно ориентирующегося в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, способного оптимально самореализовываться и интегрироваться в сообщество посредством взаимодействия в пространстве социального партнерства.

Задачи воспитания:

- Формирование личности ученика, способного к выполнению социальных ролей;
- Сотрудничество педагогов, родителей, воспитанников и обучающихся в процессе активной реализации идей гражданского образования и позиции гражданина через расширение социальной практики внутри и вне школы;
- Совершенствование навыков гармоничного взаимодействия с партнерами;

- Совершенствование партнерских навыков: развития инициативы и ответственности, взаимодействия, конструктивного управления конфликтами в собственной жизни, карьере, семье, обществе;

- Дальнейшее совершенствование методики коллективных творческих дел посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс;

- Изучение и освоение педагогическим коллективом новых продуктивных методов обучения и воспитания.

Сроки реализации.

2017-2021 годы.

Направления воспитательной деятельности:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
«Гражданская активность»	1. Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков РФ 2. Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; 3. Формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; 4. Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; 5. Стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; 6. Организовывать акции социальной направленности; 7. Создать условия для развития детской инициативы; 8. Оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности; 9. Активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.
«Военно-патриотическое»	1. Совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в

	<p>области военно-патриотического воспитания;</p> <p>2. Организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;</p> <p>3. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</p> <p>4. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;</p> <p>5. Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</p>
<p>«Личностное развитие»</p> <p>Первый аспект: Творческое развитие.</p> <p>Второй аспект: Популяризация ЗОЖ.</p> <p>Третий аспект: Популяризация профессий</p>	<p>1.1. Стимулирование творческой активности школьников;</p> <p>1.2. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;</p> <p>1.3. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;</p> <p>1.4. Контроль реализации творческого развития школьников.</p> <p>2.1. Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;</p> <p>2.2. Присвоение созидательной здоровьесозидательной философии;</p> <p>2.3. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.</p> <p>3.1. Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;</p> <p>3.2. Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;</p>

	<p>3.3.Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;</p> <p>3.4.Способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;</p> <p>3.5.Способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способность к самоорганизации и самообразованию.</p>
«Информационно-медийное»	<p>Разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;</p> <p>2.Апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;</p> <p>3.Создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>1.Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</p> <p>2.Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3.Организовать учебу актива классов. Работа Школы «Лидер».</p>
Проектная деятельность	<p>1.Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <p>2.Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>
Методическая работа	<p>1.Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>2.Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>1.Вовлечение как можно большего числа детей в работу кружков и секций;</p> <p>2.Контроль за работой кружков и секций;</p> <p>3.Увеличение сети кружков и секций.</p>

Уровень воспитанности учащихся школы на начало 2019-2020 учебного года:

- высокий (92 - чел), что составляет 36% от общего количества учащихся
- хороший (79 – чел), что составляет 31% от общего количества учащихся
- средний (67 - чел), что составляет 26% от общего количества учащихся
- низкий (19 - чел), что составляет 7% от общего количества учащихся

Анализ полученных результатов

Уровень воспитанности во всех классах соответствует норме, что характеризуется совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Начальное звено:

В начальном звене средний уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут, патриотическую, экологическую, культурно- образовательную и др. работу.

Среднее звено:

В среднем звене преобладает средний уровень воспитанности. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Многие личные интересы ставят выше общественных. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены темами деятельности, которые для школьников престижны, нужны для его самоутверждения.

Старшее звено:

В старшем звене преобладает высокий уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут экологическую, культурно - образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

Организация работы с родителями:

- Организация всеобуча;
- Управляющий совет школы (4 раза в год);

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2020 г. составил – 91%. Динамика показателя по сравнению с апрелем 2019 года (90%) составила 1%.

Мероприятия воспитательной направленности.

СЕНТЯБРЬ

Воспитательный модуль «Осенний марафон»

№ п/п	Название события	Для кого проводится
1.	День знаний. Прием второклашек в члены РДШ. Посвящение в Первоклассники Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого человека	1- 11 классы 2– классы 1- классы 1-11 классы
2.	«День здоровья»	1-11 классы
3.	Организация дежурства по школе. Кл. час: «В мире профессий»	6 – 11 класс 5-8 классы
4.	Выставка рисунков «Мир моей семьи» Конкурс стихов «Тепло родного дома»	1-4 классы 5-8 классы
5.	Конкурс поделок из природного материала: «Дары осени»	1-11 класс
6.	Классные часы «Планирование работы класса на 2019-2020 уч.год». Выборы активов в классах Прием новых членов в волонтерский отряд	1-11 класс 8-10 класс

7.	Всероссийские акции: -«Добрые уроки», - «Живи лес», - «День Знаний», - акция, посвященная памяти детей Беслана	1-11 классы
8	Информация о деятельности на сайт РДШ, сайт школы	1-11 класс

ОКТАБРЬ

Воспитательный модуль «От сердца к сердцу»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1.	День учителя. Праздничная акция для учителей. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» Вечер для старшеклассников, посвященный Году волонтеров Благотворительная осенняя ярмарка	Для учителей 5-11 классы
2.	День Здоровья Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!». Конкурс плакатов «Нет наркотикам и вредным привычкам!»	8-11 класс 7 -11 классы
3.	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	1 – 11 класс 9-11 класс
5.	Заседание Совета РДШ Акция «От сердца к сердцу» (посещение воспитанников подшефного д/с «Березка», «Казачок»)	
6.	Всероссийские акции: - «Молоды душой», -«С днем рождения, РДШ!»	
7.	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	5- 11 классы

НОЯБРЬ

Воспитательный модуль «Наш школьный дом»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Конкурс чтецов ко дню Матери «Святость материнства»	1-11 классы
2	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	1 – 11 класс
3	Встреча старшеклассников с представителями центра занятости населения.	9- 11 класс
4	Выставка рисунков ко Дню матери «Мы с мамой» Выставка фотографий ко Дню Матери	1-4 классы 5 – 11 классы
5	Акция «Зеленая школа России»	Озеленение школы
7	Всероссийские акции: - «Сделано с заботой». Участие в республиканском фестивале «Россия -наш общий дом!» (4 ноября)	
8	День Народного единства	

ДЕКАБРЬ

Воспитательный модуль «Новогодний карнавал»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Новогодние праздники: «Праздник елки и зимы» «Путешествие в новогоднюю сказку». Дискотека «Даешь молодежь...».	1– 4 класс 5 – 8 класс 9-11 классы
2	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	1-11 классы
3	Встреча с инспектором пожарной части «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	8-11 класс
4	Акция «Покормите птиц зимой», Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП; Организация участия активистов РДШ в Ежегодном слете юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев	1-6 класс
5	День героев Отечества	

6	День Конституции России	
7	Прием учащихся в ряды юнармии.	7- класс

ЯНВАРЬ

Воспитательный модуль «Здоровье – это здорово!»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Кл. часы «900 дней осады», «Блокада Ленинграда».	1-11 классы
2	Акция «Кормушка»	1-4 класс

ФЕВРАЛЬ

Воспитательный модуль «России славные сыны!»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	День открытых дверей для выпускников школы Праздник «Широкая Масленица»	РДШ 1-7 классы
2	Соревнования по баскетболу 9-11 классы. «Веселые старты» Профилактика инфекционных заболеваний.	9-11 классы 2-4 класс 1-11 классы
3	Заседание Совета РДШ	Актив 5-11 классов
4	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Конкурс инсценированной военно - патриотической песни Военно-спортивная игра «Юные защитники России». Уроки мужества: «Сталинградская битва», «Живая память»	1-4 класс 1-11 классы 9-11 классы
5	Неделя научного творчества; День Российской науки	9-11 классы
6	День Защитника Отечества	1-11 классы

МАРТ

Девиз месяца: «В честь прекрасных дам»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Изготовление открыток учителям-пенсионерам	Учителя Учителя-пенсионеры 5-7 классы 1-4 кл.

	Выставка рисунков «Весна. Мама. Мир»	
2	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	9-11 класс
3	Поздравление женщин – учителей с праздником 8 марта	Учителя
4	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.	5-11 классы
5	Мини-лектории «Мы и дорога» Заседания Совета РДШ	1-7 кл. Актив 5-11 классов
6	Молодёжный форум «Будущее-это мы»	9-11 класс
7	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	5-11 классы
8	Единый день профориентации	9-11 классы

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Земля – наш общий дом»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-6 класс
2	Неделя Здоровья Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-11 классы
3	Организация отчетных собраний в классах.	Актив 5-11 классов
4	Акция: «Молодежь за чистоту своего города» Кл. час «Первый человек в космосе» Тематические классные часы по ПДД	5-11 класс 6-8 классы 1-11 классы
5	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.	5-11 класс
6	Всемирный День здоровья	1-11 классы
7	День космонавтики	1-11 классы

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

№ п/п	Название мероприятия	Для кого проводится
1	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-7 класс 1-11 класс

	Праздник «Последний звонок»	
2	Смотр песни и строя, в честь дня Победы «Служу России». Митинг в парке ГППЗ, автопробег.	2-4 класс 5-11 кл.
3	Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы. Временное трудоустройство обучающихся	
4	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Участие в районной акции «Бессмертный полк»	1-11 классы
5	Заседание Совета РДШ	1-11 классы
6	Проведение Всероссийской акции «Георгиевская лента» в городском парке.	3-11 классы
7	День Победы.	1-11 классы

Результативность участия в конкурсах:

Районные:

Название конкурса	Результат
Районный конкурс «Лучшее чучело Масленицы»	2 - место
«Безопасное колесо»	3 –место
Районный конкурс рисунков «Коррупция глазами школьника»	2,3 – места
Районный турнир по шахматам	3 –место
Районные соревнования по волейболу	2 –место
Районные соревнования по мини-футболу	2- место
Районный конкурс рисунков и плакатов «Наркомания и алкоголизм– знак беды»	1,3 - места

Межрегиональный уровень:

Название конкурса	Результат
«Казачьему роду – нет переводу!»	3 - место (стрельба)

Работа ученического самоуправления в ОУ в рамках РДШ

Наименование организации	Дата создания	Руководитель организации	Основные направления деятельности	Число членов организации
Детская Добровольная организация РДШ «Созвездие»	18 марта 1996 год	Педагог-организатор	<p>-Гражданско-патриотическое, экологическое направление;</p> <p>- Художественно-эстетическое, познавательное направление;</p> <p>- Самоуправление в школе;</p> <p>- Профилактика вредных привычек и спортивно-оздоровительное направление.</p> <p>- Детская организация основана на общности интересов детей и их добровольном включении в совместную деятельность для решения конкретных задач, создаёт условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирования социально активной личности; · развития творческих способностей; · развития умения взаимодействовать с людьми, самореализация себя через сотрудничество и творчество. 	от 11 до 16 лет 165 уч-ся

Лидер РДШ - Киреева Александра

Актив РДШ: Алачев А., Борщевская Д., Стороженко М., Асланова Л., Османова С., Кузнецова М., Цепя Н., Казмахов И..

Внеурочная, досуговая деятельность в школе (кружки, секции)

Направления	Количество кружков	Число обучающихся	
		Человек	%
Техническое	0	0	0
Естественнонаучное	2	43	17
Туристско-краеведческое	3	61	23
Физкультурно-спортивное	7	104	40.3
Художественно-эстетическое	3	62	24,03
Декоративно-прикладное творчество	0	0	0
Предметное	2	24	9.3
Социальное	4	82	31.8
Обще-интеллектуальное	5	106	41.1
Духовно-нравственное	6	72	28
Спортивно-оздоровительное	4	82	31.8
Всего	36	636	

Дополнительное образование вне школы

Занимаются в:

- В ДЮСШ - 29 чел.
- В ДШИ (в филиале ДШИ) - 18 чел.
- В ЦДТ - 0 чел.
- В ДК – 2 чел.
- В солнечном городе – 6 чел.

Воспитательная работа школы осуществляется классными руководителями. Проектная деятельность в МКОУ СОШ № 14 г. Майского направлена на стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Целью проектной деятельности является научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

В школе стартовали в 2019 году новые социальные проекты

Таблица 7

№	Название проекта	Ответственные
1	«Покорми птиц»	1- класс, Рассошенко О.Э.
2	«Зимняя сказка»	2-е классы, Мельник В.Н., Штень А.Г.
3	«Книжный мир»	3 - класс, Дон Е.С.
4	«Служба школьной медиации» «Школьная столовая»	4 –е классы, Ищенко Н.Т., Клочко Т.И.
5	«75 лет со Дня Победы в ВОВ»	5 класс, Уразаева Ф.З.
6	«75 лет со Дня Победы в ВОВ»	6 класс, Черникова А.Ю.
7	«Здоровый образ жизни»	7 класс, Алиева Л.С.
8	«Медалисты»	8 класс, Филиппенко И.В.
9	«Волонтеры»	9 класс, Короткова О.А.
10	«Летопись Победы»	10 класс, Сон Е.К.
11	«Память поколений»	11 класс, Яровая В.Н.

Взаимодействие образовательного учреждения с социумом по вопросам воспитания (программы, договора совместной деятельности).

№	Название программы (проекта)	Социальные партнеры	Результаты
1	Проект «Новое слово»: гражданские инициативы в области создания новых журналистских и просветительских медиа либо ярких проектов внутри действующих средств массовой информации (СМИ)	Газета «Майские новости»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие грамотной устной и письменной речи учащихся, орфографической зоркости. - Повышение ИКТ компетентности учащихся в процессе освоения новых компьютерных программ, необходимых в издательском деле, способность грамотно использовать в своей деятельности современные средства ИКТ (умение работать на ПК, знание основ офисных информационных технологий, умение использовать компьютерные сети).
2	Проект «Согреем сердца добротой и любовью»: социальная поддержка и защита инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, детей-сирот, «Сохрани жизнь»: гражданские инициативы в организации помощи больным.	Дом пожилого человека, совет ветеранов г. Майского	<ul style="list-style-type: none"> Рост социальной и общественной активности; - Повышение стремления к общению; -Появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; -Формирование зрелой гражданской позиции; -Формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений
3	«Дети ветеранам»: инициативы по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, жертвам политических репрессий и членам их семей, пожилым людям, благоустройству военно-мемориальных объектов и мест частных захоронений.	Терско - Казачий клуб «Гранит», ГДК, редакция газеты «Майские новости», Музей боевой и трудовой славы г. Майского, Совет ветеранов.	<ul style="list-style-type: none"> Рост социальной и общественной активности; - Повышение стремления к общению; -Появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; -Формирование зрелой гражданской позиции; -Формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений

4	Проект «Твой след на Земле»: гражданские инициативы в области охраны окружающей природной среды и защиты животных.	Эколого-биологический центр г. Нальчик, отдел по молодежной политике и спорта	- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей - Улучшение экологической ситуации вокруг школы и города. - Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.
5	Проект «Школа здорового питания»: гражданские инициативы в сфере профилактики и охраны здоровья учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни.	ДЮСШ, ДК «Родина», Библиотека ДК «Россия», Школьная столовая	- сохранение и укрепление здоровья школьников; - увеличение охвата горячим питанием школьников и работающих сотрудников школы, доведение его до 100%; - улучшение санитарно-гигиенического и эстетического состояния школьной столовой.
6	Программа волонтерского отряда «По зову сердца, чтобы жить!»	Отдел по молодежной политике и спорта	Участие в акциях: «Чистый город!», «Живи, лес!», «Чистым рекам-чистые берега», «Зеленая Россия», «Зеленая весна-2019», «Сдай макулатуру», «Георгиевская лента», «Я гражданин России», «Вкусно или полезно», «Здоровье нации - основа процветания России»,

Всего в школе на начало года обучается – 257 учащихся.

Информация о детях стоящих на всех видах учета, обучающихся в ОУ, на 1 января и конец 2019 года.

№		Количество на начало и конец года		Причины
	1. Всего учащихся	261	260	-----
	Состоят на внутришкольном учете	3	5	Пропуски без уважительной причины, воровство.
	КДН	1	1	Воровство.
	ОПДН	0	0	-
	Дети «группы риска»	5	8	Девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины.
	Семьи неблагополучные	1	1	Родители злоупотребляют спиртными напитками.
	Не посещают ОУ	0	0	-
	Отчислены из ОУ	0	0	-
	Систематически пропускают	4	6	Отсутствие контроля со стороны родителей.

Учебный год	Многодетные семьи	Дети из многодетных семей	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
17-18	65	92	14	86
18-19	71	116	15	84
19-20	50	106	17	81

Учебный год	Опекаемые дети	Сироты	Инвалиды	Примечание
17-18	5	4	2	
18-19	9	4	2	
19-20	7	3	3	

Основные проблемы в области воспитания на уровне образовательных учреждений

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
На уровне учащихся ОУ		
Недостаточно высокий уровень духовно-нравственных чувств у учащихся	Зафиксированы случаи драк и неуважительного отношения учащихся друг к другу.	Реализация Программы гражданско-патриотического воспитания учащихся Реализация концепции духовно-нравственного воспитания учащихся.
Низкая учебная мотивация учащихся	Вопросы получения качественного образования как таковое во многих семьях, не является приоритетным, достаточно получения документа об образовании. Существует языковой барьер в изучении образовательного программного материала	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением родителей; совершенствование форм работы по ранней профориентации.
Занятость доп.образованием	Недостаточное количество и разнообразие кружков и спортивных секций в следствии чего, не все дети охвачены дополнительным образованием. Отдаленность учреждений дополнительного образования. Недостаточно педагогов доп. образования.	Расширение системы дополнительного образования. Привлечение специалистов доп. образования.

На уровне классных руководителей ОУ		
Недостаточное использование в проведении воспитательных мероприятий современных воспитательных технологий	В ряде учреждений классные руководители формально подходят к проведению классных и внеклассных мероприятий (использование традиционных форм проведения – беседа, игра)	Продолжить работу ПДС «Школа классного руководителя». Классным руководителям пройти курсовую подготовку и работать по самообразованию. Организовать обобщение педагогического опыта области в области института классного руководства. Создание мотивации педагогов для активной работы с классом, внесение критерий в оценочные листы.
Классные руководители формально относятся к работе по темам самообразования	Многие классные руководители испытывают затруднения по выбору тем самообразования, а также по составлению плана самообразования	Разработать методические рекомендации для классных руководителей по работе над темами самообразования. Организовать проведение творческих отчётов классных руководителей по теме самообразования.
Конкурсы педагогического мастерства	Низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Классные руководители не хотят принимать в них участие	Руководителям школ направить работу на самоорганизацию и развитие творческого потенциала учителей
На уровне родителей учащихся		
Низкий уровень посещаемости родительских собраний в классах, особенно в среднем звене	Посещаемость родителями родительских собраний остаётся на низком уровне, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что приводит к росту правонарушений среди детей и подростков	Классным руководителям разнообразить формы проведения родительских собраний, активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности. Усилить контроль за организацией работы с родителями.

Низкий уровень образования родителей, заинтересованности делами школы	Родители не принимают активного участия в жизни класса и детей, не владеют информацией о цели воспитательной работы на новый учебный год	Проведение родительского всеобуча по овладению психолого-педагогическими знаниями. Использование разнообразных форм работы с родителями
---	--	---

Мероприятия, проводимые Наркопостом:

В течение учебного года в ОУ проводилась работа по вовлечению учащихся в занятия внеурочной деятельностью, творческие проекты.

В рамках Акции «Молодежь за здоровый образ жизни!» членами наркопоста проводились тренинги, беседы, дискуссии на тему профилактики ПАВ, с привлечением врача-нарколога и общественных деятелей. Организованы просмотры видео – фильмов среди учеников 7 – 9 классов о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения. Членами наркопоста были организованы акции «Скажи наркотикам нет!», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Мы выбираем ЗОЖ!». Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с вредными привычками. Учащиеся приняли участие в районном конкурсе рисунков и пакетов «Мы против вредных привычек» и Наркомания и алкоголизм- знак беды», в районном чтении исследовательских работ среди 5-8 классов «Альфа» секция «Социология». Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста. В течение года работали спортивные секции волейбола и футбола. Проведение бесед, спортивных состязаний и иных мероприятий по данному направлению способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью. Учащимися 9 класса был оформлен информационный стенд «Наркопост».

Причины проведения мероприятий: профилактика и предупреждение о вреде употребления спиртных напитков, ПАВ, табакокурения.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, отсутствие правонарушений, связанных с употреблением ПАВ. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

С целью предупреждения и предотвращения терроризма и религиозного экстремизма в ОУ были проведены следующие мероприятия:

- Проведение классных часов, бесед, диспутов;
- Выставка детских рисунков по темы «Мы против террора!»;
- Проведение месячника ГО;

- Проведены инструктажи о мерах по усилению контроля за безопасностью на территории школы, и о гражданской бдительности;
- Оформление уголков наглядной агитации против терроризма, религиозного экстремизма;
- Проведение районного финала военно- спортивной игры «Победа»;
- Участие в школьных, районных спортивных соревнованиях;
- Районный конкурс сочинений и видеороликов по противодействию терроризму и экстремизму;
- Акция «72 час добра».

В результате проделанной работы по профилактике экстремизма, в первую очередь, у обучающихся сформировалось представление о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности, о том, что человек становится личностью в процессе социализации.

В ОУ активно проводятся следующие мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и асоциального поведения:

- Работа школьного Совета по профилактике правонарушений
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей обучающихся школы, выявление обучающихся, пропускающих занятия).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие **выводы:**

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;
4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему внеурочной деятельности, с целью организации занятости в свободное время;
5. Выстроена система совместной работы с КДН и ОПДН;
6. Активно функционирует школьный Совет профилактики.

Психологическая служба

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ОУ.

Психологическая служба проводила свою работу в соответствии с «Положением о службе ППС сопровождения», «Программой психолого-педагогического сопровождения» и планом работы на год.

Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом, с Советом профилактики, администрацией и педагогами, а также с родителями (законными представителями) детей.

Цели:

- создание условий, способствующих психическому здоровью учащихся, учителей, всех работников школы;
- содействие развитию образовательных интересов, развитию индивидуальности каждого ребенка, коррекция разного рода затруднений в развитии учеников;
- содействие педагогам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- оказание помощи в преодолении учебных затруднений;
- профилактика и коррекция отклонений в психическом и личностном развитии учащихся;
- сохранение психического здоровья учащихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самопознанию и самовоспитанию;
- создание условий для формирования системы психологических знаний родителей и учителей, оказание им своевременной психологической поддержки;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение одаренных учащихся, учащихся «группы риска».

1. Психодиагностическая работа.

Цель: определение индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностические мероприятия проводились по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их

родителей. Большая часть запросов педагогов и родителей была ориентирована на исследование эмоционально-личностной сферы.

Таблица 10

**Диагностические мероприятия, проведенные педагогом-психологом
в 2019 году**

Класс	Цель проведения и методика	Дата	Количество обследованных учащихся
1	Мониторинг готовности учащихся 1 класса к обучению в школе Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова) Тест школьной зрелости Керна-Йерасека Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов) Методика «Корректирующие пробы» (буквенный вариант) (А.Ф. Ануфриев) Тест для родителей «Готовы ли к школе родители?»	август	29
9	Изучение межличностных отношений учащихся Методики Цукермана «Диагностика потребностей в новых ощущениях», «Социометрия»	Сентябрь	24
все	Изучение уровня воспитанности	Сентябрь	все
все	Мониторинг одаренных детей	Сентябрь	все
1	Изучение адаптации к школе Методика «Эмоциональный профиль первоклассника» Тест «Домик», «Ступеньки» Рисуночный тест «Моя семья»	Октябрь	29
5	Изучение адаптации к школе Тест тревожности Филипса, социометрия, анкета Лускановой, психологический климат коллектива (методика О.С. Михайлюка), психогеометрический тест С. Деллингер, цветовой тест Люшера, игровые упражнения	Октябрь	22
10	Изучение адаптации к школе Методика оценки тревожности Спилбергера Ханина, социометрия, психологический климат коллектива (методика О.С. Михайлюка), психогеометрический тест С. Деллингер, цветовой тест Люшера	Октябрь Октябрь	14 14
11	Карта интересов Голомштока		
5	Стартовый мониторинг уровней формирования	Октябрь	22
6	УУД учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов в рамках		23

7	освоения ФГОС ООО		20
8			20
9			
2	Мотивация учения Опросник Т.А. Ратанова	Ноябрь	32
3			18
4			35
все	Мониторинг детей «группы риска»	Ноябрь	все
4 - 9	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	Ноябрь	159
5	Промежуточный мониторинг уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 5, 6, 7, 8 классах в рамках освоения ФГОС ООО	Декабрь	22
6			23
7			20
8			20
9	Тестирование на определение личностных УУД «Какой у тебя темперамент?»	Декабрь	24
10			14
11			14
4	Диагностика эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Декабрь	35
5			22
6			23
7			20
8	Профессиональная диагностика учащихся 8, 9 классов Методика Дж. Голланда, ДДО Е. Климова Матрица выбора профессии	Январь	22
9			24
10			15
11			14
7	Развитие толерантных отношений Анкетирование «Толерантны ли вы?»	Февраль	19
8			22
9	Профилактика употребления наркотиков Анкетирование на выявление возможного употребления наркотических веществ	Март	24
10			15
11			14
7	Изучение профессиональных наклонностей Опросник «Выбор профессии» Карта интересов А.Е. Голомштока	Март	19
8			22
	Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Март Апрель	24
4	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов (4, 9, 11 классы)	Апрель Май	35
9			24
11			14
4	Готовность учащихся 4 класса к обучению в среднем звене Тест тревожности Филипса, социометрия Тест мотивации обучения	Апрель - май	35
5	Заключительный мониторинг уровня сформированности личностных, регулятивных и	Май	22
6			24

7	коммуникативных УУД в 5, 6, 7, 8, 9 классах в рамках освоения ФГОС ООО		19
8			22
9			24
4 - 10	Удовлетворенность школьной жизнью	Май	139
все	Изучение уровня воспитанности	Май	все
Общее количество принявших в исследованиях классов			13

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания школьных психологов. Таковым является переход учащихся из начальной школы в среднюю. Чтобы предупредить возможные негативные явления, была проведена диагностика учащихся 4 класса.

Результаты показали, что у учащихся наиболее повышена тревожность по таким факторам как: проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх ситуации проверки знаний. Большая часть класса имеет высокую направленность обучения на оценку.

Анализируя уровень мотивации учащихся на момент перехода из начальных классов в средние, можно выделить:

- очень высокий уровень – 6 чел. (17%)
- высокий уровень - 9 чел. (26%)
- нормальный (средний) уровень – 14 чел. (40%)
- низкий уровень – 6 чел. (17%)

В выборах учащихся явно преобладают познавательный и учебный мотивы. Этот показатель говорит о хорошей эффективности образовательного процесса.

2. Психологическая профилактика.

Психопрофилактическая работа строилась в соответствии с планом работы школы и осуществлялась на педсоветах, семинарах, родительских собраниях. Она включала в себя обучение педагогов по проведению мероприятий по адаптации учащихся, созданию благоприятного климата для одаренных детей, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. Были проведены: внеклассное мероприятие с совместным выступлением РДШ и социальным педагогом «Я выбираю ЗОЖ!», митинги «Памяти жертвам Беслана», «Здоровая молодежь!», классные часы для старшеклассников «Интернет-паутина», «Профилактика суицида «Жизнь прекрасна!», «Правонарушение, преступление и подросток», «Воровство», «Бродяжничество-путь вниз!», «Правила поведения в школе и дома», «Нет ТЕРРОРУ!!!», «Взросление девочки-подростка», «Профилактика ранней беременности», «Вред аборта», «Наркотики-жизнь под откос». Выступления на родительских собраниях «Трудности в среднем звене?», «Родитель! Услышь ребенка!», «Адаптация к школе – радости и трудности», «Первый раз в пятый класс», 9 и 11 классах «Психологический настрой в семьях учащихся на положительную мотивацию к экзаменам».

В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально-психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и в КДН, а также с «трудными» подростками из «группы риска». Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей «группы риска», начиная с первого класса. С такими детьми проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной мотивации.

В рамках месячника борьбы против наркомании, алкоголизма и табакокурения совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводились мероприятия:

Таблица 11

Мероприятия, проведенные в рамках месячника

№	название	цель	Форма проведения и контингент
1	Профилактика употребления ПАВ	просвещение	Классные часы в 7 – 11 классах с приглашением школьного инспектора КДН, школьной медсестры
2	Анкетирование учащихся на предмет употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков.	Выявление лиц, склонных к употреблению и профилактика	6 – 11 классы
3	Выступление врача-нарколога	О вреде ПАВ	7, 8 классы
4	Конкурс рисунков «Мир глазами здорового человека»	Пропаганда здорового образа жизни	1 – 11 классы
5	Чтение лекционного материала, просмотр презентаций, видеороликов. «Как меняется организм под при употреблении ПАВ?»	Развить в учащихся негативное чувство по отношению употребления ПАВ	7-11 класс
6	Творческий урок: «Раскрась курильщика»	Наглядное сравнение здорового человека и курильщика	1-4 класс

3. Коррекционно - развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, отношений родителей и детей, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в выборе профессии.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, выделяли на основании наблюдений педагогов, по запросу родителей, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде психологических занятий, тренингов, уроков общения, индивидуальных бесед. Коррекция агрессивности проводилась в течение всего года, по результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. Таким детям были предложены индивидуальные беседы с применением различных методик (Методики «Дом в котором живет страх», «Дом, дерево, человек», «Арттерапия», «Раз, два, три, четыре, пять», «Глаза в глаза», «Бумажные мячики», «Мостик», «Маленькое привидение»). Важную роль в данном направлении сыграла работа школьной службы медиации (примирения). За прошедший год было рассмотрено 3 случая конфликтной ситуации между учащимися, которые закончились примирительным договором.

4. Психолого-педагогическое консультирование.

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности отношений с детьми-подростками; оказание помощи в подготовке домашних заданий, подготовка к экзаменам, проблемы одаренных детей, детей «группы риска»), для учеников – по проблемам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учениками. Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или семье. Индивидуальное психологическое консультирование в виде специально организованной беседы, направленной на осознание обратившегося сути проблемы и способов её решения, даёт свои результаты. Большой вклад в этом направлении внесла работа школьных медиаторов службы медиации (примирения). Бывают ситуации, когда ребенок не может донести свою проблему до взрослого, но решить ее поможет ровесник, который внимательно выслушает и после консультации с взрослым, поможет найти выход из сложившейся ситуации.

В течение 2019 учебного года были проведены:

- индивидуальные консультации:
 - с родителями – 29
 - с педагогами - 19
 - с учащимися- 38
- групповые консультации:
 - дети 7-12 лет - 15
 - дети 12 лет и старше – 19
 - педагоги - 4

Во время консультации при профессиональном самоопределении обращала особое внимание на то, что надо обязательно учитывать три фактора: «Хочу» - мне это нравится, я хотел бы этим заниматься в будущем;

«Могу» - у меня есть к этому склонности, способности, реальные возможности при получении соответствующих знаний освоить данную профессию; «Надо» - будет ли данная профессия востребована в той местности, где мне придется жить, т.е. смогу ли я найти себе работу по избранной специальности.

5.Методическая работа.

1.Участие в проекте «Академия Always» «О великом женском секрете» и получение благодарственного письма и ценных подарков от кампании.

2.Сотрудничество с органами МВД России по Майскому муниципальному району КБР (следственным отделом, ПДН).

3.Работа медиатором-тренером в школьной службе медиации (примирения).

4.Выступление на педагогическом совете, родительских собраниях в 1 и 5 классах «Адаптация – радости и трудности», «Правила поведения в школе», 6, 7, 8, 9, 10 классах «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных намерений у подростков», 9, 11 классах «Психологический настрой в семьях учащихся на положительную мотивацию к экзаменам».

5.Посещение уроков с совместным психолого-педагогическим анализом.

6.Участие в классно-обобщающем контроле 4, 5, 9 классов, подготовка соответствующей документации.

7.Участие в работе районных семинаров, ППК, подготовка заключений готовности к обучению в 1 классе, психолого-педагогических характеристик, сопровождение детей в ППК.

8.Участие во всероссийском тестировании «Девиантное поведение детей» (Диплом за 1 место)

9.Работа по повышению уровня профессионализма: чтение, анализ литературы по всем проблемам возрастной психологии, психогигиены общения, проблемам дефектологии, суицидальных намерений у подростков, проблемам развития интеллектуальных возможностей у каждого ребенка, подписка на периодические издания ООО «Актион-пресс» компании МЦФЭР.

В 2020-2021 учебном году, планируя работу по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, ставлю перед собой решение следующих задач:

1.Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать их личностному, интеллектуальному, социальному развитию.

2.Оказывать психологическую помощь и поддержку учащимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

3. Усилить работу по профилактике суицидальных намерений среди учащихся, совершения противоправных действий, бродяжничества, употребления наркотических и алкогольных веществ, курения.

4. Обеспечить поддержку одаренным детям и детям ОВЗ.

5. Продолжить профилактическую работу по устранению тревожных состояний учащихся, поднимать и поддерживать мотивацию к обучению учащихся.

Перспектива дальнейшей работы:

- проводить семинары-тренинги для педагогов;
- вести коррекционно-развивающую работу с подростками;
- провести мониторинг внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО.

4. Оценка организации учебной деятельности

МКОУ СОШ № 14 г. Майского осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольные корпуса «Казачок» и «Березка» работают в режиме пятидневной недели с 07-30 до 18-00 часов, размещены в типовых зданиях на 102 и 140 дошкольных мест, 4 и 7 возрастных группы.

Основной корпус ученический функционирует в режиме шестидневной рабочей недели (1-ый класс обучается по пятидневной рабочей неделе, согласно СанПиН, п. 2.9.4.). Начало уроков - 8 часов 00 мин. Продолжительность уроков – 45 мин (1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 40 мин., согласно СанПиН, п. 2.9.3. и 2.9.4.); график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН: минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут. При составлении расписания учитываются недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Количество классов-комплектов составляет 13, средняя наполняемость классов 20 человек.

Целью реализации основной образовательной программы ОУ является обеспечение планируемых результатов обучения на основе достижения обучающимися целевых установок, сформированности универсальных учебных действий, метапредметных навыков и компетенций на каждом уровне образования.

Учебный план на 2019-2020 учебный год был составлен на основании республиканского базисного учебного плана, Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 14 г. Майского и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между образовательными областями, отдельными предметами, необходимость реализации предпрофильного, профильного обучения.

В соответствии с запросами социума на уровне среднего общего образования в 2019 году в 10 и 11 классах функционирует универсальный класс.

Учитывая необходимость реализации права на образование всех категорий учащихся, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья оставлены индивидуальные планы на основе Порядка регламентации отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. На индивидуальном обучении - 1 учащийся. Учебный план индивидуального обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся. Предельно-допустимая нагрузка соответствует нормам.

В 2019 году в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГКУ ЦПМСС Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР и на основании заявления родителей, с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, 2 учащихся переведены на обучение по адаптированным образовательным программам начального общего образования.

Учащиеся не имеют перегрузки в учебном плане, учебные занятия чередуются с каникулярным временем, ученикам 1 классов были представлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти (количество часов соответствует требованиям СанПиН на каждом уровне обучения).

На конец 2018-2019 учебного года программный материал по предметам учебного плана пройден полностью. Практическая часть программ выполнена (контрольные работы, лабораторные и практические работы) на 100%. Сокращение учебного времени произошло практически по всем предметам по следующим причинам: праздничные дни, больничные листы учителей. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт уроков повторения и закрепления, а также сокращения часов по определённым темам. Все учебные программы обеспечены учебно-методическим комплексом в соответствии с перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации

Учебные результаты по итогам 2018-2019 учебного года

Предмет	Классы	Учитель	Средний показатель по предмету			
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	СОУ
Русский язык	2	Дон Е.С.	100	58	3,7	57
	3А	Ищенко Н.Т.	100	85	4,2	73
	3Б	Клочко Т.И.	100	72,2	3,8	59
	4	Кашуба Г.Н.	100	50	3,7	56
Литературное чтение	2	Дон Е.С.	100	64	4	65
	3А	Ищенко Н.Т.	100	95	4,6	88
	3Б	Клочко Т.И.	100	77,7	4,1	71,7
	4	Кашуба Г.Н.	100	68	3,9	63
Математика	2	Дон Е.С.	100	64	4	67
	3А	Ищенко Н.Т.	100	90	4,3	78
	3Б	Клочко Т.И.	100	83,3	3,9	63,3
	4	Кашуба Г.Н.	100	50	3,7	57
Окружающий мир	2	Дон Е.С.	100	58	3,8	61
	3А	Ищенко Н.Т.	100	90	4,6	87
	3Б	Клочко Т.И.	100	72,2	4,1	69,1
	4	Кашуба Г.Н.	100	63	3,9	62

Таблица 13

Успеваемость учащихся 2-4 классов в разрезе предметов по годам

Предмет	Качество знаний			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	53	53	57	66,3
Литературное чтение	61,3	72,6	70,3	76,2
Математика	63,3	63	71	71,8
Окружающий мир	58	72	69	70,8

Класс	Математика		Русский язык	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	100	64	100	58
3	100	87	100	79
4	100	50	100	50

Средний показатель качества знаний по русскому языку среди 2–4 классов составляет 62%, по математике 67%, что находится на среднем уровне.

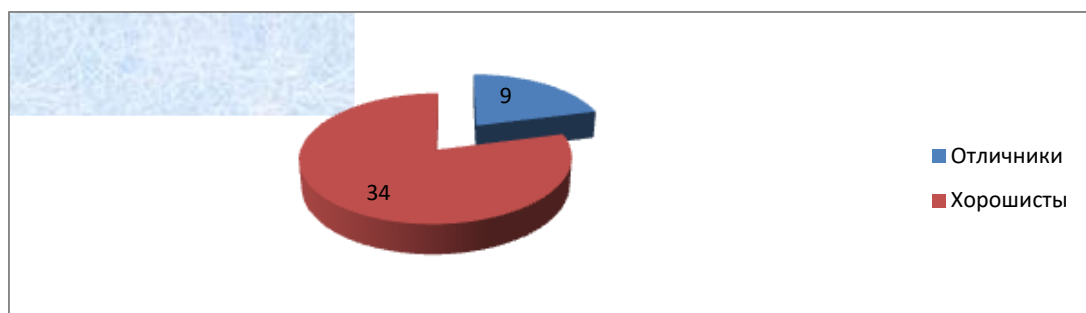


Рис. 2. Сравнительный анализ качества обучения учащихся начальной школы за 2018-2019 учебный год

В целом, ученики начальных классов показали достаточный уровень усвоения программного материала для продолжения образования. При этом наблюдается соответствие результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учителями. Этот результат остается довольно стабильным на протяжении всех четвертей текущего учебного года, что свидетельствует о сохранении уровня качества знаний учащихся.

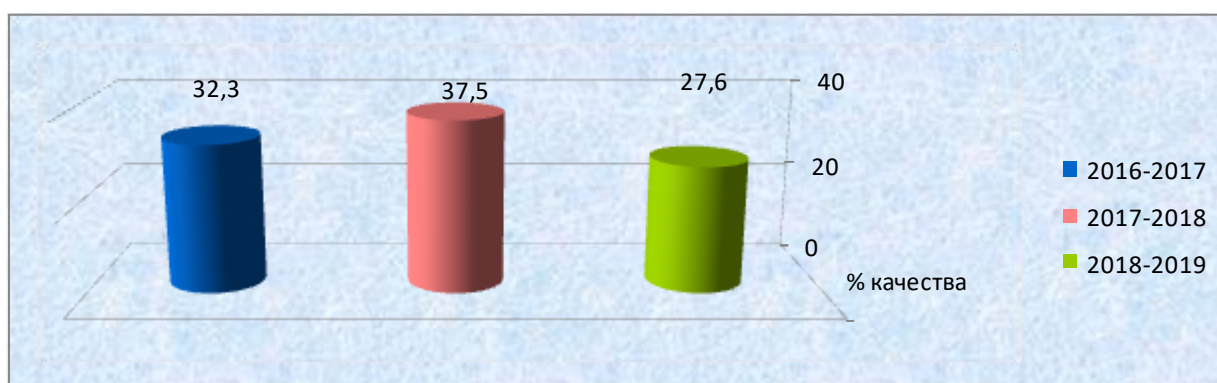


Рис.3. Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах за три года

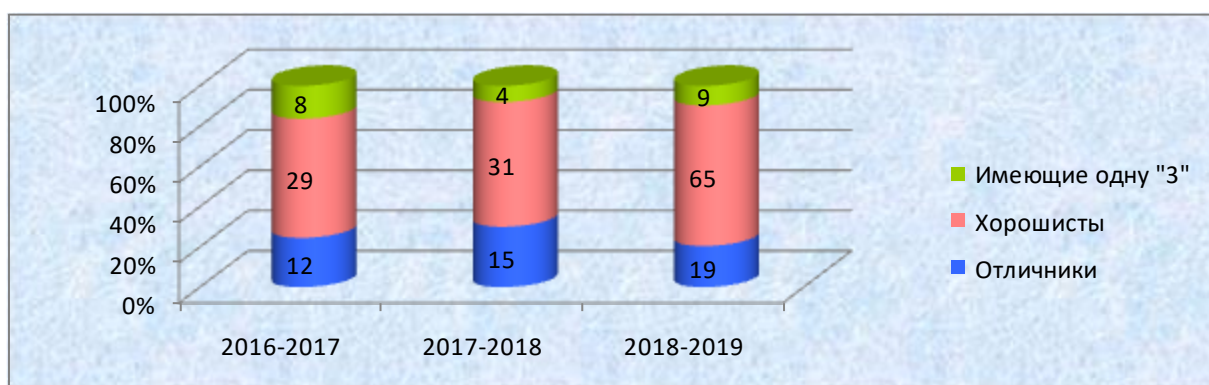


Рис. 4. Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах за три года

Анализ УВП на средней ступени школы свидетельствует о повышении доли учащихся, обучающихся на «5», а также на «4» и «5».

Тем не менее, работа с «резервом качества знаний» должна быть продолжена как на уровне МО, так и на уровне каждого учителя: диагностика, блочно-модульная подача материала, своевременная ликвидация пробелов в обучении школьников, профилактика неуспешности. Компетентность в области диагностики и коррекции образовательного процесса, педагогическая рефлексия являются показателями профессионализма учителя и должны быть предметом непрерывного мониторинга.

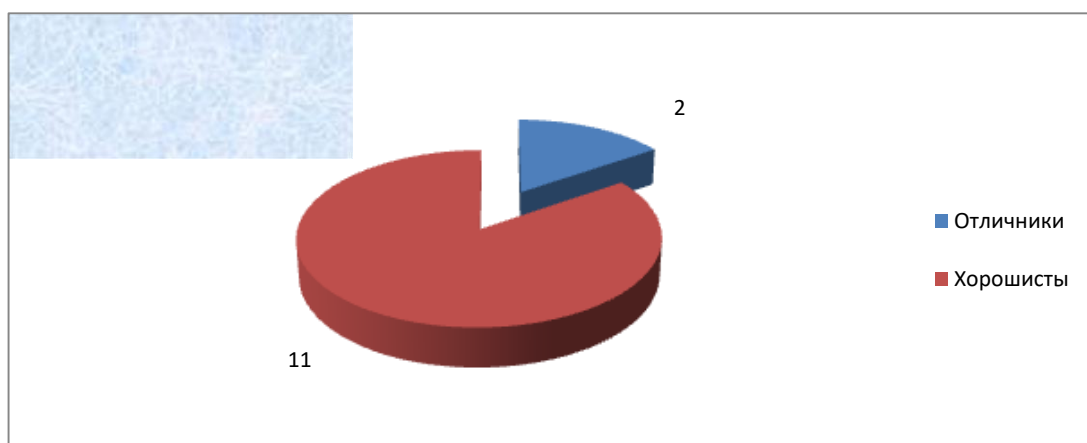


Рис. 5. Сравнительный анализ качества обучения в 10-11 классах за 2018-2019 учебный год

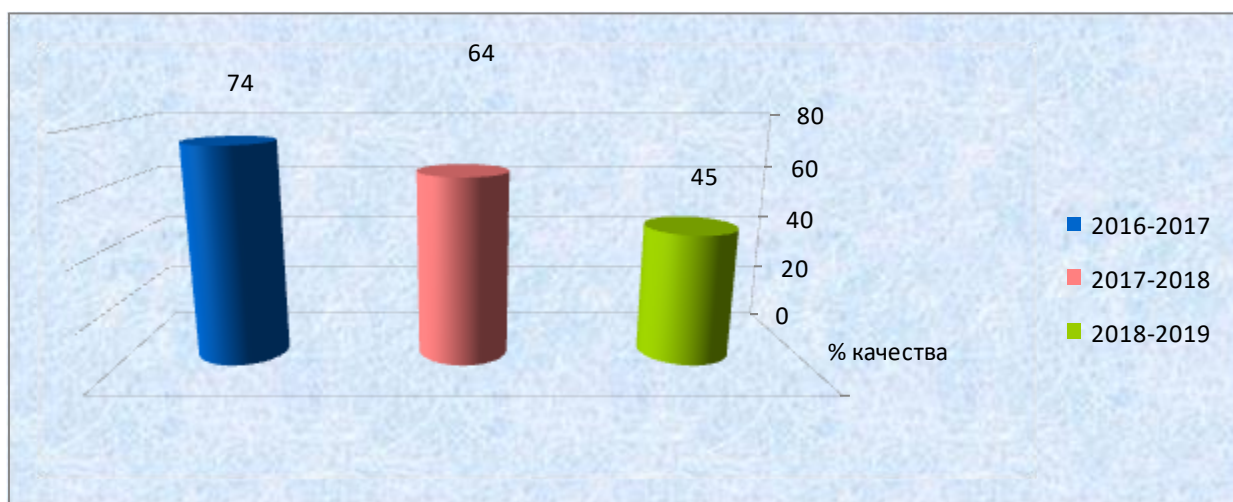


Рис. 6. Сравнительный анализ качества обучения в 10-11 классах за три года

На основе полученных результатов диагностики за 2018-2019 учебный год коллектив школы ставит перед собой задачу *повышения эффективности системы контроля и мотивации учителя для повышения качества обучения на основе формирования общеучебных навыков учащихся.*

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2016-2017 Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учеников	268	252	261
Успеваемость	100%	100%	93%
Качество знаний	37,3	41%	39%
Отличников всего	27	28	25
Окончивших на «4» и «5»	73	76	65
Окончили 9 класс с отличием	0	2	4
Окончили 11 класс на «отлично»	5	2	0
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	5	1	0

Как видно из данной таблицы, в 2018-2019 учебном году наблюдается снижение количества учащихся в школе. Качество знаний по итогам года понизилось, следует отметить отрицательную динамику (-2%).

Результаты ВПР 2019 г.4 класс

Математика – 52%, русский язык – 50%, окружающий мир – 71%;

5 класс

Математика – 50%, русский язык – 42%, история – 42%, биология – 61%.

6 класс

Математика – 70%, русский язык – 43%, история – 53%, биология – 94%, обществознание -55%, география – 79%.

7 класс

Математика – 42%, русский язык – 25%, история – 72%, биология – 40%, обществознание -50%, география – 40%, физика – 40%.

10 класс

География – 81%

11 класс

Физика – 67%, химия – 67%, биология – 75%, английский язык – 67%, история – 45%

Качество предоставления образовательных услуг

Анализ государственной итоговой аттестации 9, 11 классов

Подготовка учащихся к ГИА проводилась в соответствии с Планом мероприятий («Дорожная карта») МКОУ СОШ № 14 г. Майского «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в 2019 году», «Планом психологического сопровождения и подготовки к ГИА выпускников 9, 11 классов». Обеспечено индивидуальное сопровождение учащихся с низким уровнем обученности при подготовке к ГИА.

Все 26 выпускников 9 класса и 12 выпускников 11 класса освоили образовательные программы основного общего и среднего общего образования по всем предметам, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в форме ОГЭ (9 класс) или за итоговой сочинение (изложение) в форме ЕГЭ (11 класс), успешно защитили итоговые индивидуальные проекты (9 класс) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Для девятиклассников аттестация проходила в форме основного государственного экзамена. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике и два экзамена по выбору.

Качество знаний выпускников основной школы составляет 46% по русскому языку, по математике – 46%. Сравнительный анализ за последние два года показывает отрицательную динамику по русскому языку на 24%, по сравнению с предыдущим годом и отрицательную динамику по математике – 14%.

Таблица 14

Класс	Предмет	Качество знаний, %		Динамика %
		2018	2019	
9 класс	Русский язык	70	46	-24
9 класс	Математика	60	46	-14

Таблица 15

Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года

Класс	Предмет	Общее количество выпускников	Оценки, выставленные в аттестат/справку			Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»			
9 класс	Русский язык	26	5	7	14	70	100%	3,7
	Математика	26	6	6	14	60	100%	3,7

Экзамены по выбору в форме и по материалам ОГЭ

Наибольшее количество выпускников выбрали ОГЭ по таким предметам, как обществознание - 17 учащихся (65%), география – 10 учащихся (38%), биология – 10 учащихся (38%).

Таблица 16

предмет	кол-во учащихся	min балл	max балл	средн. оценка	учитель
<i>обществознание</i>	17	15	33	3.5	<i>Сон Е.К.</i>
<i>химия</i>	5	21	32	4.6	<i>Кузьмичкина Л.В.</i>
<i>физика</i>	5	13	23	3.2	<i>Анфиногорова Р.П.</i>
<i>биология</i>	10	18	43	4,2	<i>Кузьмичкина Л.В.</i>
<i>география</i>	10	13	25	3.2	<i>Филиппенко И.В.</i>
<i>информатика</i>	5	6	11	3.0	<i>Головачева Н.С.</i>

В целом, результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования показывают достаточный уровень сформированности предметных компетенций выпускников, навыков выполнения тестовых заданий, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Вместе с тем, в дальнейшем следует активизировать работу по отработке навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности по информатике, физике, географии.

Вывод:

Сравнительный анализ качества знаний выпускников основной школы показывает отрицательную динамику.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Все 12 выпускников 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Из них – 10 выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 выпускника получили неудовлетворительные результаты по экзаменам и отчислены из школы с выдачей справки об обучении. 1 выпускница участвовала в ГИА в дополнительный (сентябрьский) период, получила удовлетворительный результат на экзамене по математике базового уровня и была отчислена из школы с получением аттестата о среднем общем образовании.

Качество знаний выпускников средней школы составляет 93% по русскому языку, по математике – 67%.

Сравнительный анализ за последние два года показывает отрицательную динамику по русскому языку на 7% и по математике на 23% по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 17

Класс	Предмет	Качество знаний, %		Динамика %
		2018	2019	
11 класс	Русский язык	90	83	-7%
11 класс	Математика	90	67	-23%

Таблица 18

Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года

Класс	Предмет	Общее количество выпускников	Оценки, выставленные в аттестат/справку			Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»			
11 класс	Русский язык	12	4	6	2	83	92%	4,2
	Математика	12	3	5	4	67	83%	3,9

Таблица 19

РУССКИЙ ЯЗЫК (ЕГЭ)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36

класс	Кол-во учащихся	min балл	max балл	Средний балл	ФИО учителя
11	12	17	76	55,3	Уразаева Ф.З.

По русскому языку 11 выпускников освоили основные компоненты содержания предмета, показали сформированность лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций. Наивысший балл по ОУ – **76** у Байрагдаровой Сабины. Также высокие результаты (более 70 баллов) показал выпускник Паратников Вадим – 72 балла.

Средний балл по школе –55,3 что на 12 % меньше чем в прошлом году.

МАТЕМАТИКА (ЕГЭ)

В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали математику на базовом и профильном уровне. На базовом уровне математика оценивалась по пятибалльной шкале.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% сок	сред. балл	учитель
11	9	0	4	2	2	56	47	3,3	Ярвая В.Н.

Средняя оценка по школе – 303. Оценку «5» никто не получил, оценку «4» получили 5 выпускников (Байрагдарова Сабина, Гулиев Анзор, Изотова Ирина, Керимов Астемир, Паратников Вадим)

Максимальное количество баллов – **14** – набрали Байрагдарова Сабина, Керимов Астемир, Паратников Вадим.

Таблица 21

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27

класс	Кол-во уч-ся	min балл	max балл	средн. балл	учитель
11	3	45	62	52,3	Ярвая В.Н.

Среднее количество баллов по школе – **52,3**.

Экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ

42% выпускников (5 чел.) сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: один экзамен – 3 чел. (25%), три и более экзаменов по выбору - 1 чел. (8%).

**Рис. 7. Количество экзаменов, выбранных учащимися**

Наибольшее количество выпускников выбрали ЕГЭ по таким предметам, как обществознание - 6 человек (50%), биология – 8 человек (67%).

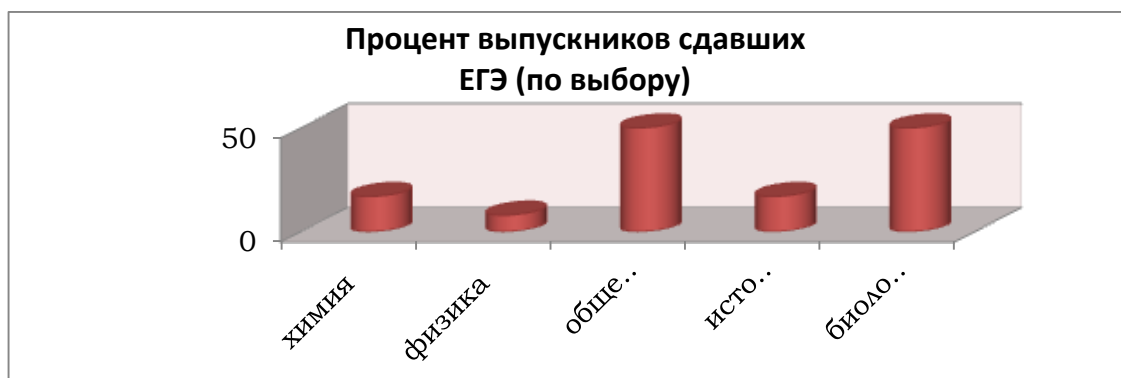


Рис. 8.

Таблица 22

Сравнительный анализ показателя «средний балл»

предмет	кол-во уча-	min балл	max балл	сред-ний балл	Учитель
История	2	25	47	36	Сон Е.К.
Обществознание	6	8	68	43	Сон Е.К.
Физика	1	53	53	53	Анфиногенова Р.П.
Химия	2	17	69	43	Кузьмичкина Л.В.
Биология	6	9	38	21	Кузьмичкина Л.В.

Сравнительный анализ среднего балла за два года показывает в основном положительную динамику по всем предметам, кроме биологии.

Таблица 23

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по выбору) за два года

Предмет	Средний балл		
	2018	2019	Динамика
История	37	36	-1
Обществознание	42,8	43	+0,2
Физика	45,3	53	+7,7
Химия	14	43	+29
Биология	33	21	-12

Вывод:

Из 12 человек нет выпускников, окончивших на «отлично»; на «4» и «5» - 5 (42%); 1 выпускница получила справку об обучении в школе.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МКОУ СОШ № 14 г. Майского создана и успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение. За последние 3 года ученическими медалями «За особые успехи в учении» были награждены 6 выпускников.

Таблица 24

Ученическая медаль	2017 год	2018 год	2019 год
Всего медалей	5	1	0
% от общего количества учащихся	41,7	2,5	0

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, предприятиями района, организациями, с которыми заключены социальные договора (пожарная часть, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Центральная библиотека и др.). Главными социальными партнерами по организации профильного обучения и профориентации ОУ являлись:

- Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);

- Кабардино-Балкарский Государственный университет им. Х.М. Бербекова;

- Филиал КБАПЛ им. Б.Г. Хамдохова;
- ФГБОУ ВО РАНХиГС;
- Северо-Кавказский федеральный университет г. Ставрополь;
- ГКПОУ Прохладненский многопрофильный колледж
- ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
- Терский филиал ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
- ГБОУ СПО «Георгиевский политехнический техникум»
- ФГБОУ ВО институт управления, бизнеса и права

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся была организованы презентации учебных заведений региона. Старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность. Также старшеклассники принимали участие в профориентационных мероприятиях, проводимых учебными заведениями, в серии всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации для учащихся 9-11 классов «ПроеКТОрия», реализуемых Минпросвещения РФ в режиме интернет-трансляции, ознакомились с интерактивным ресурсом для старшеклассников и абитуриентов «Вузы России: навигатор абитуриента – 2019». В рамках всероссийской акции «100 баллов для победы» перед старшеклассниками в режиме онлайн-связи выступили выпускники школы прошлых лет, которые поделились своими секретами успешной сдачи ГИА.

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11 класса МКОУ СОШ № 14 г. Майского в 2019 году

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов в ВУЗы в 2019 году

КБР-РФ	Город	Место учебы (наименование ВУЗа)	Кол-во	ИТОГО КБР/РФ
РФ	Анапа	г. Анапа - ФГКОУ ВО "Институт береговой охраны Федеральной службы безопасности РФ"	1	
РФ	Ессентуки	г. Ессентуки - филиал ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный педагогический институт"	1	0/2
		ИТОГО:	2	

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 классов в ССУЗы в 2019 году

КБР-РФ	Город	Место учебы (наименование ССУЗа)	Кол-во	ИТОГО КБР/РФ
КБР	Майский	г. Майский - Майский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ им. Б.Г. ХАМДОХОВА»	1	
КБР	Прохладный	Терский филиал ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ	1	
РФ	Ростов-на-Дону	Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»	1	
РФ	Константиновск Ростовская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области Константиновский педагогический колледж	1	
РФ	Краснодар	Частное профессиональное образовательное учреждение «Краснодарский колледж управления, техники и технологий»	1	
РФ	Краснодар	ГБПОУ Краснодарский краевой базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Краснодарского края	1	
РФ	Ставрополь	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ставропольского края «Ставропольский колледж связи»	1	
РФ	Ставрополь	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж»	1	

РФ	Пятигорск	г. Пятигорск - Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия стилистов "Виктори"	1	
				2/7
		ИТОГО:	9	

Таблица 26

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9 классов МКОУ СОШ № 14 г. Майского в 2019 году

КБР-РФ	Город	Место учебы (наименование ССУЗа)	Кол-во	ИТОГО КБР/РФ
КБР	Прохладный	г. Прохладный - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Прохладненский многопрофильный колледж"	2	
	Майский	г. Майский - Майский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ им. Б.Г. ХАМДОХОВА»	7	
РФ	Астрахань	г. Астрахань – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Астраханский государственный колледж профессиональных технологий"	1	
	Ростов-на-Дону	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта"	1	
	Ростов-на-Дону	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовский филиал Всероссийского государственного университета юстиции	1	
	Георгиевск	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Георгиевский колледж"	3	
		ИТОГО:	13	9/4

Результаты работы с одаренными детьми, мотивированными детьми

Интерес учащихся к олимпиадам остается на прежнем уровне. Количество призовых мест в районном туре олимпиад снизилось:

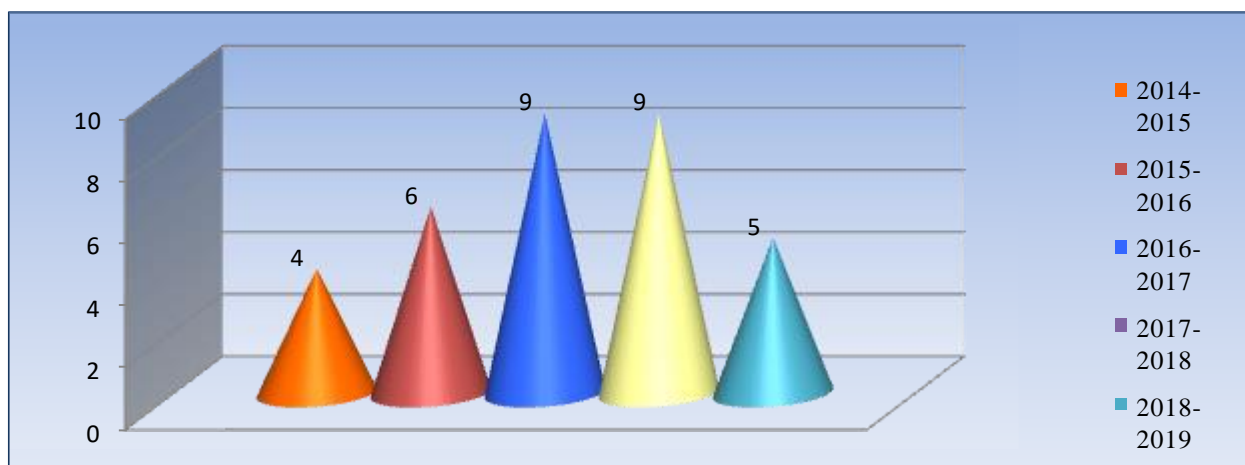


Рис. 14. Диагностика результативности участия в предметных районных олимпиадах

Таблица 31

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального, регионального и Всероссийского уровней

Мероприятие	Количество участников	Общее количество призовых мест
1.Всероссийский конкурс по естествознанию «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»	-	
2.Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	-	
3.Международный конкурс по математике «Кенгуру – математика для всех»	51	1-регион 8-район
4.Международный конкурс «BRITISH BULLDOG»	-	-
5.Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	-	
6. Всероссийские молодежные предметные чемпионаты Центра развития одаренности Чемпионат по химии	10	4 победителя 6 призеров
Кенгуру – выпускникам (тестирование по математике – 4,9,11 класс)	16	0 – регион 2 - район
Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	6	1 победитель
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	62	20 победителей 42 призера
Общероссийский предметный конкурс «Мультитест»	20	9 победителей 11 призеров
XXIV республиканская заочная олимпиада «Я познаю мир»	3	3 победителя
Республиканская открытая олимпиада школьников по математике	4	4 призера

Мероприятие	Количество участников	Общее количество призовых мест
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» для обучающихся 5-6 классов		
Всероссийский конкурс по истории и обществознанию «Умники России»	12	1 победитель 8 призеров
Всероссийский конкурс «Развитие парламентаризма»	1	
Всероссийская олимпиада по предмету «Математика. ФГОС тест» в центре дистанционной сертификации учащихся	34	5 победителей 8 призеров
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» номинация «Зеленая планета глазами детей»	12	3 победителя 5 призеров
Международный конкурс «Безопасный интернет»	10	7 призеров
Центр образовательных инициатив г. Омск: - Классики 1 класс - Классики 2 класс - Мозаика 3 класс - Мозаика 4 класс - Мое безопасное лето 2 класс - Мое безопасное лето 3 класс - Мое безопасное лето 4 класс	9 13 5 13 16 3 8	2 победителя 4 призера 2 победителя 3 призера 1 победитель 2 призера 1 победитель 1 победитель 2 призера 2 победителя 2 призера

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Таблица 27

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

	Основной корпус	Дошкольные корпуса	Итого
Высшее	12	8	20
Среднее профессиональное	5	12	17
Учатся в педвузах	2	1	3

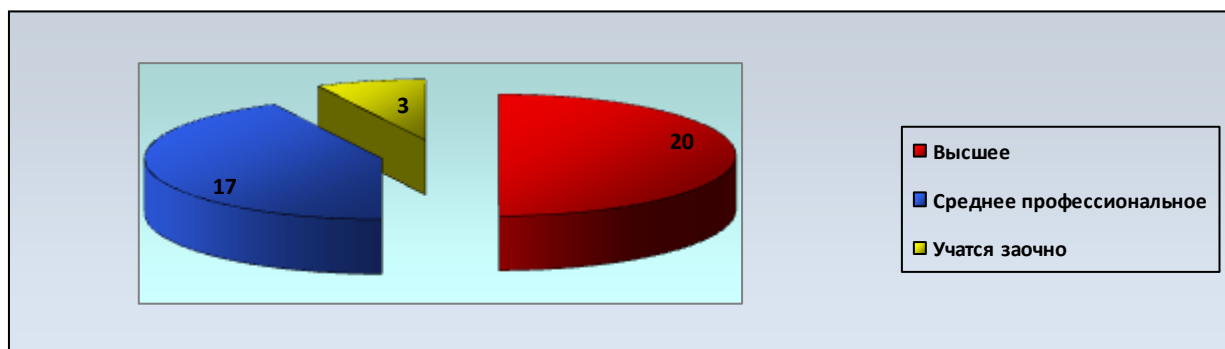


Рис. 9. Сведения о педагогических работниках по уровню образования

Высшее образование имеют 50% педагогических работников ОУ, из них 30% - учителя и 20% - воспитатели дошкольного корпуса. Следует отметить, что наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

Таблица 28

Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Основной корпус	Дошкольный корпус	Итого
Высшая	7	4	11
Первая	5	6	11
СЗД	4	6	10
Не имеют	5	6	11

Таблица 29

Сведение о наличии квалификационных категорий в разрезе предметов

№ п/п	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая кат.	Первая кат.	СЗД	Нет кат.
1.	Начальные классы	6	2	2		2
2.	Русский язык	3	1	1		1
3.	Иностранный язык	2				2
4.	Математика	1	1			
5.	Физика	1	1			
6.	Биология	2			1	1
7.	История, обществознание	1	1			
8.	Химия	1			1	
9.	Физическая культура	2	1	1		
10.	Изобразительное искусство	1		1		
11.	Технология	1				1

12.	Музыка	1			1	
13.	География	1			1	
14.	Информатика	1		1		
15.	Кабардинский язык	1			1	
16.	Немецкий язык	1			1	
	Иные пед. работники (педагог – психолог)	1				1
Итого		27	7	6	6	8

57% учителей ОУ и 45% воспитателей дошкольного корпуса имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам.

Таблица 30

Информация о возрастном составе педагогических работников

	Всего	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 -60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
Кол-во учителей	18	2	6	1	1	4	2	1	1	39
Кол-во воспитателей	22	1	2	0	4	11	1	2	1	42
Итого	40	3	8	1	5	15	3	3	2	41

Средний возраст педагогов 41 год, моложе по сравнению с прошлым годом, что связано с притоком в коллектив молодых специалистов.

Таблица 31

Сведения о педагогических работниках по стажу работы

	Всего	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во учителей	18	6	1	2	1	0	2	2	3
Кол-во воспитателей	22	1	2	3	6	2	1	4	2
Итого	40	7	3	5	7	2	3	6	5

58% педагогов имеют стаж работы в отрасли более 15 лет. Это опыт профессионалов, который позволяет им добиваться более высоких результатов в обучении и воспитании молодого поколения.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе плановых заседаний Методического Совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Предметные методические объединения

Немаловажную роль в повышении педагогического, методического мастерства учителей играют ШМО. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В прошедшем учебном году работали следующие МО:

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО естественно-математического цикла;
- МО начальных классов;
- МО предметов развивающего цикла;

Методическая тема: «Формирование и развитие ключевых компетенций, личностных качеств и способностей учащихся и воспитанников, необходимых для успешной социализации».

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по выделенным темам предметов, посещение уроков). Все учителя серьезно подошли к данному поручению, выполняли его грамотно и профессионально, что свидетельствует о том, что педагоги достойно занимают свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО. Председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, брейн-ринг и др. Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеется:

- 8 учебных кабинетов, 2 лаборатории;
- спортивный зал с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (на основе договора с МКОУ СОШ № 2 г. Майского);
- столовая;
- библиотека и читальный зал.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, 8 мультимедийными проекторами, современным лабораторным оборудованием в кабинетах химии, физики, биологии, обучающими таблицами, картами, наглядными пособиями, справочным материалом.

Школьная библиотека обеспечивает участников образовательных отношений основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

Обеспечение учебной, учебно-методической и художественной литературой 92%, обеспечение учащихся бесплатными учебниками 100%.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 2565 экземпляров, в том числе школьных учебников - 2375.

Библиотечный фонд пополнен современными энциклопедиями и справочными материалами. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой и обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный системой сигнализации и кондиционирования. 2 компьютера в рабочем состоянии (из 11 имеющихся), 7 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 6 ноутбуков. Все компьютеры в школе имеют скоростной выход в Интернет.

В библиотеке имеется медиатека, содержащая помимо печатной продукции аудио- и видеокниги, диски с обучающими программами для учащихся разных возрастов.

Педагогами школы выписаны для пользования журналы по предметам и литература для классного руководства. По индивидуальной подписке – газеты «Майские новости», «Кабардино-Балкарская правда», «Горянка».

8. Оценка качества материально-технической базы ОУ

Таблица 32

Сведения об оснащённости

№	Индикатор	Способ определения	Значение
1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Имеющееся заключение	да
4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеющееся заключение	да
5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Имеющиеся акты замера сопротивления изоляции	да
6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Имеющийся акт готовности спортзала к использованию в текущем учебном году и осмотр	да
8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт приемки в эксплуатацию опробования; договора на обслуживание АПС	да
9	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа)	Договор на обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договоры со сторожами	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и	Имеющееся заключение	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	да
12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	да
13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр	да
14	Организация горячего питания	Осмотр	да
15	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Имеющаяся лицензия	да
16	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	Подсчет количества сертификатов качества	11 (не работают 9)
17	Количество мультимедийных проекторов	Подсчет	7
	Количество интерактивных досок	Подсчет	7
18	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Имеющийся полный пакет лицензий (или копий) или перечень программ, не требующих лицензирования, установленных на компьютеры в учреждении, утвержденный руководителем учреждения, и выборочная проверка соответствия этому перечню не менее чем на трех случайно выбранных компьютерах	да
19	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по	Осмотр	нет

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)		
20	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
21	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
22	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
23	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Осмотр	да
24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Осмотр	да
25	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Имеющийся акт приемо-сдаточных испытаний	да

9. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся

Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам и нормам

В школе имеется медицинский кабинет из двух помещений: смотровой и процедурный кабинеты. Отношения «медицинское учреждение - образовательное учреждение» оформлены безвозмездным договором о сотрудничестве с ГБУЗ ЦРБ Майского муниципального района от 13.06.2019 №19-м.

Лицензия № ЛО-07-000636 от 23 мая 2014 года выдана ГБУЗ ЦРБ Майского муниципального района на осуществление медицинской деятельности: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации и сестринскому делу в педиатрии.

Медицинское сопровождение обучающихся включает в себя:

основной медицинский комплекс:

- ежедневный контроль состояния здоровья
- сопровождение медицинской сестры
- прививочный комплекс (по возрастам)
- ежегодное проведение медицинских осмотров обучающихся
- проведение санации 2 раза в год
- выполнение назначений врачей-специалистов
- оздоровительные процедуры
- диспансеризация
- мониторинг заболеваемости
- витаминизация, йодопрофилактика

дополнительный медицинский комплекс:

- ежедневные утренние зарядки
- физминутки на уроках
- организация индивидуального обучения на дому для детей с хроническими и длительными заболеваниями
 - психолого-педагогическая коррекционная работа
 - обеспечение путёвками в санатории по медицинским показаниям
 - разъяснительная работа с родителями
 - профилактические беседы с обучающимися
 - дни здоровья, месячник по профилактике ЗОЖ

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося.

Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Расписание составлено для уроков, факультативных занятий, специальных курсов, т.е. реализуется утверждённый учебный план школы на 2019-2020 учебный год. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком имеется перерыв продолжительностью 45 минут. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся уровня «начальное общее образование» основные предметы (математика, русский, кабардинский (родной) и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня «основное общее образование» предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - на 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 9-х классов - на 2 - 4-м уроках.

В классах уровня «начальное общее образование», а также в 5-6 классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы, по возможности на 2 - 4-м уроках. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут (за исключением 1 класса). Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет около 70%.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Обеспечение безопасности

Безопасное функционирование школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленная образовательная деятельность, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения.

Проведены следующие актуальные мероприятия:

1. Охранные:

- в начале учебного года был перезаключен договор на охрану школы, изданы соответствующие приказы по школе;
- организован контрольно - пропускной режим, проведена разъяснительная работа с сотрудниками охраны, участниками образовательного процесса; посторонние лица пропускаются в школу только по предоставлению документов, удостоверяющих личность;
- на каждом этаже установлены световые таблички для обеспечения безопасного вывода персонала и учащихся из школы;

- подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра завхоза и сотрудниками охраны;
- в ходе проверок состояния охраны и антитеррористической защищенности школы недостатков выявлено не было.

2. Профилактические:

- составлен план работы по обеспечению безопасности в школе; распределены должностные обязанности;
- составлен пакет документов по комплексной безопасности в школе (нормативно - правовая база, инструкции, приказы и т.п.);
- обновлены паспорта безопасности с актами категорирования;
- составлен план учебных тренировок по эвакуации из школьного здания; дважды проводились тренировки с персоналом школы по действиям в случае ЧС и учащимися по эвакуации из школьного здания;
- учебно - воспитательная работа с учащимися и учителями, сотрудниками школы направлена на предупреждение, выявление и пресечение фактов недисциплинированности среди отдельных обучающихся; все случаи нарушения правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся рассматривались на заседаниях совета профилактики;
- на классных часах, учебных занятиях по ОБЖ проводятся беседы о правилах безопасного поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах. В журналах ПО ТБ ведётся запись занятий;
- организованы экскурсии в пожарную часть;
- проведена проверка пожарных гидрантов и кранов в дошкольном корпусе «Березка»;
- заменено 58 огнетушителей в ОУ и дошкольном корпусе «Березка»;
- доустановлена система «Стрелец-мониторинг» в дошкольных корпусах.

Вместе с тем, остаются нерешенные задачи: необходимо дооборудовать подвальное помещения дошкольного корпуса «Березка» системой пожарной сигнализации, корпус школы – голосовым оповещением о ЧС. Необходимо установить, телефон с функцией записи сообщений, провести частичный ремонт системы видеонаблюдения (2 камеры вышли из строя).

Одним из направлений в работе по охране жизни и здоровья детей является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения рассматриваются на классных часах.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому в соответствии с учебным планом, согласованным с МУ УО, на основании приказа МУ УО, заключений КЭЖ и заявления родителей. Двое детей-инвалидов, посещающих учебные уроки в обычном режиме с сентября 2019 г. получают двухразовое бесплатное питание.

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося. Школа в целом обеспечена кадрами, осуществляющими психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Это штатный педагог-психолог и медсестра, работающая по договору с МУЗ МРБ.

10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных, функциональных, диагностических и оценочных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ и услуг с учетом запросов потребителей.

Задачи внутришкольной системы оценки качества:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется по 7 разделам: предупредительный контроль, диагностический контроль, классно-обобщающий контроль, административный контроль за уровнем ЗУН, контроль качества преподавания отдельных предметов, персональный контроль, контроль за ведением документации, контроль реализации ФГОС.

В школе используются такие методы контроля, как посещение уроков, собеседование, письменные административные контрольные работы, устные (техника чтения), тестирование, анализ документации.

Внутришкольная система оценки качества знаний учащихся осуществляется по четвертям, полугодиям, итогам года в виде промежуточной аттестации по предметам, утвержденным педагогическим советом школы.

- в первом классе используют только качественные оценки успешности освоения программы;
- учащиеся 5-х классов аттестуются по итогам первого полугодия, III и IV четвертей и года.
- промежуточные итоговые оценки в баллах во 2-4, 6-9 классах выставляются за четверти и год;

- в 10–11 классах промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие;

- предметы, на которые в учебном плане отведен один час, оцениваются по полугодиям во всех классах.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, обучающемуся предоставляется возможность, сдать экзамены по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом Учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принималась педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядки и сроки проведения аттестации не позднее апреля текущего года.

Данный отчёт по результатам самообследования (далее Отчёт) предоставляется с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы в 2019 году.

Отчёт составлен в соответствии с:

- п. 6 ч.2 ст. 29, ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрированного в Минюсте РФ 27.06. 2013 г.;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», зарегистрированного в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31135;

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 г. № 582.

- Приказом МУ УО местной администрации Майского муниципального района от 02.02.2018 г. № 60-ОД «Об утверждении Порядка подготовки и предоставления в муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района» отчётов по результатам самообследования образовательных учреждений Майского муниципального района»

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 14 г. МАЙСКОГО, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 33

*Показатели деятельности МКОУ СОШ №14 г. Майского
за 2019 учебный год
(1-11 классы)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	260 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,3 (оценка 4,2)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 – базовый 52,3 - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 человек/%

	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек /15 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	219 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человека/57%
1.19.1	Регионального уровня	60 человек/23%
1.19.2	Федерального уровня	73 человека/28%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/51%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/51%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/51%
1.29.1	Высшая	11 человек/26%
1.29.2	Первая	11 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/51%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/51%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 16 человек единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2375 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174 человек/ 66%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	395 кв.м.

**Показатели деятельности
дошкольного корпуса «Березка» за 2019 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	168 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	168 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека, 31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека, 31%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек, 69 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек, 69 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	4 человека, 31 %
1.8.2	Первая	4 человек, 31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека, 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек, 85%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек,
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека, 15%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	357,2 м ² общая площадь (на одного ребенка 1,6 м ²)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таблица 35

**Показатели деятельности
дошкольного корпуса «Казачок» за 2019 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104 человек, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104 человек 100 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	104 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека, 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека, 44,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек, 44,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек, 44,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек 33,3/%
1.8.1	Высшая	нет 0 %
1.8.2	Первая	3 человек 33,3 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека, 22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек, 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 22,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек, 66,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человека, 66.6 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,5 человек/ на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	228.3 кв.м общая площадь (на одного ребенка 2.1 кв. м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48.9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да