

### Аналитическая справка

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 14 г. Майского были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8, 10, 11 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

**Цель проведения:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,10,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 /2022 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**4 класс**  
**Русский язык**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний бал
Русский язык	4 А	18	16	5	7	2	2	82	75	4
Русский язык	4 Б	16	15	3	5	5	2	81	53,3	3,6

**Типичные ошибки:**

- орфографические и пунктуационные ошибки;
- распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;
- формулирование основной мысли текста в письменной форме;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);
- анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов

**4 класс**  
**Математика**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний бал
Математика	4 А	18	17	5	9	2	1	94%	82%	4
Математика	4 Б	16	16	10	3	3	0	100%	81%	4,4

**Типичные ошибки:**

- найти значение выражения;
- построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- задачи на логическое и алгоритмическое мышление;
- задачи с интерпретацией информации;
- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

#### 4 класс

#### Окружающий мир

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
Окружающий мир	4 А	18	16	5	9	2	0	100%	87,5	4,2
Окружающий мир	4 Б	16	15	4	9	0	2	87%	86,7	4

#### Типичные ошибки:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**5 класс**  
**Русский язык**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
Русский язык	5	20	17	0	5	5	4	71%	35,7%	3

**Типичные ошибки:**

- орфографические ошибки,
- морфологический разбор имен прилагательных.
- синтаксический разбор предложений,
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,
- постановка знаков препинания в сложных предложениях.

**5 класс**  
**Математика**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
Математика	5	20		1	6	6	1	100	41	3

**Типичные ошибки:**

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

**6 класс**  
**Математика**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
Математика	6	40	40	5	16	19	0	100%	53%	3,6

**Типичные ошибки:**

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**11 класс**  
**Английский язык**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
Английский язык	11	14	14	0	4	6	4	71%	28,6	3

**Типичные ошибки:**

При выполнении устной части необходимо уделять дополнительное внимание формированию практических лексико – грамматических умений, а также таких умений – как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их.

**11 класс**  
**История**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
История	11	14	13	1	4	8	0	100%	38,5	3,5

**Типичные ошибки:**

1. Умение использовать историческую карту как источник.
2. Локализовать во времени исторические и хронологические рамки и рубежные события Нового времени.
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных исторических источниках информации о событиях прошлого.
4. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
5. Умение работать с исторической географией и умение работать с контурной картой.
6. Умение аргументировать исторический факт и выразить свою точку зрения.

**11 класс**  
**Биология**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
Биология	11	14	14	2	9	3	0	100%	78,6	4

**Типичные ошибки:**

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика;
- понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции;
- закономерности цитологии, уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## 11 класс

### Физика

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
Физика	11	14	13	4	1	8	0	100%	41,7	3,7

### Типичные ошибки

- повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.
- провести решение качественных и количественных задач по теме «закон Гука» и «сила трения»
- повторить раздел «электростатика»
- провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

## 11 класс

### Химия

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн бал
Химия	11	14	13	0	2	11	0	100%	15,4	3

### Типичные ошибки

- Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:
- химические свойства органических веществ;
  - генетическая связь между классами органических веществ;
  - окислительно-восстановительные реакции;



