

РАССМОТРЕНЫ
на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ № 14
г. Майского
(протокол от 11.01.2021
№ 4)

ПРИНЯТЫ
на заседании
Управляющего Совета
МКОУ СОШ № 14
г. Майского
(протокол от 12.01.2021
№ 3)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом учреждения
от 12.01.2021
№ 4-ОД
Директор
МКОУ СОШ № 14
г. Майского

Г.В. Храмшина

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. МАЙСКОГО»
НА 2021-2023 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	2
2	Нормативно-правовое обеспечение	3
3	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.	5
4	Цель, задачи программы	12
5	Ожидаемые результаты и эффекты Программы.	12
6	Критерии и оценки результативности программы	14
7	Описание основных мероприятий проекта	16
8	Дорожная карта реализации программы	24
9	Ресурсное обеспечение программы	32
10	Финансовое обеспечение программы	35
11	Основные риски программы и пути их минимизации	35
12	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	36
13	Приложения	37-40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Повышение качества образования в МКОУ СОШ № 14 г. Майского
Срок реализации программы	2021-2023 гг.
Разработчики программы	Администрация МКОУ СОШ № 14 г. Майского
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 14 г. Майского
Цель	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров
Задачи	<p>Эффективное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся (законных представителей) в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования.</p> <p>Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</p>
Основные направления	<p>Работа с кадрами по повышению уровня профессиональных компетенций в т.ч. через организацию социального сотрудничества между другими ОУ, ВУЗами, центрами образования и пр.</p> <p>Работа с одаренными и способными учащимися.</p>

	<p>Работа с учащимися с низкими учебными возможностями и низкой учебной мотивацией.</p> <p>Работа с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Работа с детьми и семьями «группы риска».</p> <p>Работа с учащимися, имеющими затруднения в учебе по иным причинам (языковой барьер, межличностный конфликт, переходный возраст и др.).</p> <p>Совершенствование механизмов поддержки учащихся: педагогическая, психолого-педагогическая, поддержка силами учащихся, родителей, общественных воспитателей.</p> <p>Развитие МТБ, цифровой образовательной среды школы.</p> <p>Разработка нового поколения ВСОКО</p>
--	--

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На федеральном уровне интегрирующим документом повышения качества общего образования выступает государственная программа «Развития образования» (утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642)

по направлениям (подпрограммам) «Развитие дошкольного и общего образования» и «Совершенствование управления системой образования». Государственная программа развития образования интегрирована в реализацию национальных проектов «Образование», «Демография» и «Цифровая экономика», а также является «правопреемницей» федеральных целевых программ развития образования на 2016-2020 годы.

Направление (подпрограмма) «Развитие дошкольного и общего образования» объединяет по целям мероприятия федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» и «Кадры для цифровой экономики», а также ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования».

Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования» интегрирует мероприятия федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» и ведомственных целевых программ «Качество образования», «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования», «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» и «Реализация функций ответственного исполнителя государственной программы».

В совокупности указанные стратегические документы федерального уровня определяют не только цели и задачи, но также перспективные инструменты и механизмы, ориентированные на повышение качества общего образования.

На федеральном уровне сформированная единая система оценки качества образования (далее - ЕСОКО) позволяет вести мониторинг знаний учащихся

на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов; дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Один из заявленных принципов ЕСОКО – «Оценка как стимулирование развития (мотивирующее оценивание)» предполагает, что использование результатов оценки качества образования должно быть максимально корректным.

Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» предусматривает вопросы по повышению качества образовательных результатов по направлениям (программам): «Содействие развитию дошкольного и общего образования», «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», «Совершенствование управления системой образования».

На уровне Учреждения также разработан ряд локальных актов, направленных на повышение результативности образовательной деятельности: Положение о внутришкольном контроле в МКОУ СОШ № 14 г. Майского, Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об оценке образовательных достижений обучающихся МКОУ СОШ № 14 г. Майского, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ СОШ № 14 г. Майского».

Утвержденная совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся рассматривает следующие направления оценки качества образования:

1) оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;

2) оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

3) оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

4) оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;

5) оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в Учреждении.

В Методологии отмечается, что дополнительно к рассчитываемым показателям в рамках оценочных процедур для повышения результативности решения проблем, связанных с качеством образования необходимо учитывать:

– соответствие результатов образования потребностям рынка труда (а также запросам непосредственных потребителей);

– социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения Учреждения;

– характеристики условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении;

– характеристики системы управления образованием.

Именно в рамках комплексного анализа должны выявляться проблемы, тенденции и закономерности, оцениваться эффективность принимаемых управленческих решений, выявляться позитивный управленческий опыт, формироваться или корректироваться критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

Одним из ключевых направлений повышения эффективности управления качеством общего образования Методология определяет «выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования». В качестве недопустимых результатов комплексного анализа указывается не недопустимость стимулировать участников образовательных отношений к искусственному завышению показателей или к внедрению управленческих решений, негативно сказывающихся на качестве или доступности образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Майского» расположено в районе «Птицесовхоз» г. Майского в приспособленном двухэтажном здании с 8 учебными кабинетами.

При плановой наполняемости 200 человек в Учреждении занимаются 257 учащихся, в связи с этим Учреждение работает в 2 смены в режиме пятидневной рабочей недели.

В основном, школу посещают учащиеся закрепленного микрорайона. Национальный состав разнообразный:

- русских – 133 (51, 7%);
- кабардинцев – 30 (11, 7%);
- балкарцы – 2 (0,7%);
- турки – 79 (30, 7%);
- азербайджанцы – 5 (1, 9%);
- корейцы – 2 (0,7%);
- немцы – 1 (0, 4%);
- цыгане – 5 (1, 9%).

Есть трудности с тем, что для значительной части учащихся русский язык является не родным. Кроме этого, в семьях учащихся практически не разговаривают на русском языке, есть случаи, когда родители не владеют языком, не обучены грамоте (турки, цыгане).

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные.

Таблица 1

Социальный состав обучающихся школы на 2020 год

№	Начало уч. года	На конец уч. года
---	-----------------	-------------------

1	Состоящих на учете в КДН/ОПДН	1	2
2	Опекаемых	7	7
3	Состоящих на внутришкольном учете	3	3
4	Малообеспеченных	15	7
5	Многодетных	106	123
6	Дети инвалиды	3	5

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 11 детей, имеющих существенные проблемы со здоровьем (4,1% от общего количества): 5 детей-инвалидов, 6 – с ОВЗ, из них 7 детей медико-психолого-педагогической комиссией рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. 4 детей получают образование на дому в соответствии с заключением ВТЭК.

Таблица 2

Информация о детях, стоящих на всех видах учета, обучающихся в ОУ, на 1 января и конец 2020 года

- девиантное поведения, семьи «группы риска»

№		Количество на начало и конец года		Причины
1. Всего учащихся		11	16	-----
1	Состоят на внутришкольном учете	3	3	Пропуски без уважительной причины, воровство
2	КДН	1	1	Воровство
3	ОПДН	-	-	-
4	Дети «группы риска»	4	9	Девиантное поведение, пропуски уроков без уважительной причины
5	Семьи неблагополучные	1	0	Родители злоупотребляют спиртными напитками
6	Не посещают ОУ	-	-	-
7	Отчислены из ОУ	-	-	-
8	Систематически пропускают	3	3	Отсутствие контроля со стороны родителей

Таблица 3

- многодетные и малообеспеченные семьи

Учебный год	Многодетные семьи	Дети из многодетных семей	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
2018-2019	71	116	15	84
2019-2020	50	106	17	81
2020-2021	55	123	7	72

Таблица 4

- дети-инвалиды, сироты опекаемые

Учебный год	Опекаемые дети	Сироты	Инвалиды	Примечание
2018-2019	9	4	2	

2019-2020	7	3	3	
2020-2021	7	3	5	

Таблица 5

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	учебный год	учебный год	учебный год
Количество учеников	252	261	257
Успеваемость	100%	93%	100%
Качество знаний	41%	39%	43%
Отличников всего	28	25	41
Окончивших на «4» и «5»	76	65	72
Окончили 9 класс с отличием	2	4	3
Окончили 11 класс на «отлично»	2	0	2
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»	1	0	2

Таблица 6

Результаты ГИА – 9 класс (обязательные предметы)

Класс	Предмет	Качество знаний, %		
		2018	2019	2020
9 класс	Русский язык	70	46	42
9 класс	Математика	60	46	54

Таблица 7

Результаты ГИА – 11 класс (обязательные предметы)

Класс	Предмет	Качество знаний, %		
		2018	2019	2020
11 класс	Русский язык	90	83	71
11 класс	Математика	90	67	71

Таблица 8

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по выбору) за два года

Предмет	Средний балл		
	2018	2019	Динамика
История	37	36	-1
Обществознание	42,8	43	+0,2
Физика	45,3	53	+7,7
Химия	14	43	+29
Биология	33	21	-12

Таблица 9

Сведения о количестве награжденных выпускников 11 класса ученической медалью «За особые успехи в учении»

Ученическая медаль	2018 год	2019 год	2020 год
Всего медалей	1	0	2

% от общего количества учащихся	0,3	0	0,7
---------------------------------	-----	---	-----

Анализ качества знаний показал, что до 5% качества знаний «теряется» по причине того, что учащиеся имеют одну отметку «3» в четверти, году.

Проведенный проблемный анализ данного направления деятельности Учреждения показал, что основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями-предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков;
- слабая подготовленность части педколлектива к внедрению инновационных технологий;
- не используется в полном объеме имеющаяся техническо-материальная база;
- снижение творческой активности учителей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися;
- работа с неуспевающими по остаточному принципу;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание ответственности исключительно на школу;
- падение обученности детей при переходе из начального звена в основное;
- нет четкой работы по преемственности начальной и основной школы;
- недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров;
- анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных;
- загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания»;
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы;
- низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового

состава, с разным уровнем владения русским языком.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, всех имеющихся ресурсов Учреждения.

4. Создание работающей системы преемственности между уровнями образования.

5. Повышение компетенций педагогов по различным направлениям деятельности (предметная, информационная, коммуникативная, исследовательская, организационная и др.).

4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

нежелание некоторых детей получать знания;

непонимание со стороны некоторых родителей;

пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

Дополнительное образование. Из-за работы школы в 2 смены учащиеся лишены возможности посещать спортивную школу, школу искусств, которые работают во второй половине дня. Частично проблему дополнительного образования снимает внеурочная деятельность и кружки, которые проводят работники Центра детского творчества на базе школы для учащихся начальных классов.

Вне школы в учреждениях дополнительного образования занимаются: в ДЮСШ - 29 учащихся, в ДШИ (в филиале ДШИ) – 18, в кружках ДК «Родина» - 5, в филиале детской академии творчества «Солнечный город» - 6 учащихся.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие,

но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Таблица 10

Выводы по результатам анализа

Проблема школы	Причины проблемы	Предлагаемые решения
Падение уровня обученности детей при переходе из начального уровня обучения на уровень общего образования	Нет систематической работы по преемственности начальной и основной школы	Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования (программа)
Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами	Формальный подход к повышению уровня компетенций педагогов. Отсутствие личной заинтересованности педагогов в повышении уровня своего профессионального мастерства	Направлять на курсы повышения квалификации, отвечающие профессиональным потребностям конкретного педагога, с учетом работы педагога по теме самообразования. Закрепление за молодыми и малоопытными педагогами наставников. Организация обучения внутри школы: семинары, индивидуальные консультации, мастер-классы
Материально-техническая база по отдельным предметам устарела	Плановое обновление учреждения	Использование в полном объеме имеющихся ресурсов: проведение ряда опытов, экспериментов можно вынести в онлайн режим, используя возможности компьютерного оснащения школы
Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Информатика» в 9 классах, «Математика», «Обществознание» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет)	Низкая учебная мотивация обучающихся, слабо выраженная дифференциация при организации и проведении уроков	Освоение педагогами новых форм работы с учащимися разной учебной подготовкой, повышение мотивации учащихся через активные формы обучения, индивидуальную работу, дистанционные консультации и др.
Синдром профессионального выгорания у 35% педагогов	Загруженность педагогов: отдельные учителя ведут 1,5-2 ставки, классное руководство, являются руководителями ШМО и членами экспертных	Увеличение штата сотрудников, перераспределение обязанностей, определение конкурсов, в которых в

	комиссий	течение года педагог и/или его ученики примут участие
Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка	Загруженность родителей по месту работы, самоотстранение от вопросов, связанных с учебой и выбором дальнейшей траектории обучения, перекладывание решений на плечи школы, самого ребенка	Проведение всеобучей, индивидуальных встреч с администрацией, педагогами, представителями ВУЗ и др.
Не соответствие в полной мере требованиям ФГОС организации образовательной деятельности в ОУ	Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы	Усилить контроль за выполнением плановых мероприятий Программы развития, ООП в соответствии с обозначенными требованиями, не допускать подмены и ложноальтернативных форм
Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком	Высокий процент учащихся, для которых русский язык не является родным	Изучение методик преподавания русского языка для учащихся, которым он не является родным языком, индивидуальные консультации для учащихся по дополнительному разъяснению требований к выполнению различных учебных программ

4. Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) путем обновления структуры и содержания образования, развития школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

Задачи программы: Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования.

Развитие школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Таблица 11

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне (близких к уровню) муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет, совет родителей.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и результатов обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с неродным русским языком обучения для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы

Таблица Г2
Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Численность обучающихся	Чел.	256	256	260	265
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел.	14,2	14,2	14,4	14,7
3	Удельный вес численности обучающихся Учреждения общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей Учреждения	Процент	44	44	38	38
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	55	55	61	61
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	40	42	42	42
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	38	38	40	40
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	7	6	6	6

11	Доля педагогических работников Учреждения, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	53%	55%	60%	70%
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	2	1	1	2
13	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	30	35	35	40
14	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
16	Доля участников/победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	59/31	62/31	62/35	62/38
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	31	31	35	35

Таблица 13

6. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	45%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Количество выпускников, продолживших образование	100%

Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР, ДКР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием
Выполнение требований санитарных правил, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательной деятельности
Организация образовательной деятельности	Использование современных образовательных форм организации образовательной деятельности, технологий, активных форм, методов, приемов Обучения и воспитания

7. Описание основных мероприятий проекта

• Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- фактический переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- наполнение школьного компонента Учреждения на разных уровнях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по двум направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

• Разработка и реализация школьной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -

важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- ✓ качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- ✓ качества организации образовательной деятельности (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- ✓ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- ✓ качества основной образовательной программы;
- ✓ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- ✓ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- ✓ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ✓ качества потенциала обучающихся;
- ✓ качества знаний.

Школьная система оценки качества образования

Таблица 14

Структура школьной оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий реализации целей и задач всеми участниками образовательных отношений в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательной деятельности	Обеспечение оптимальных условий организации образовательной деятельности	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы
Качество результатов образовательной деятельности	Получение объективной достоверной информации о динамике результатов образовательной деятельности. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, к готовности продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями,	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

<p>Качество условий обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Создание оптимальных условий для реализации эффективной образовательной деятельности</p>	<p>к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья</p> <p>Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность</p>	<p>Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации</p>	<p>Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя</p>
--	---	--	--	--

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников и образовательную деятельность.

Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой: педагогами, администрацией, обучающимися.

К индикаторам качества образовательной деятельности следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных.

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующий уровень образования.

К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения

можно отнести:

- финансирование образования по источникам;
- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

- формирование представления о качестве образования;
- методологические подходы оценки качества;
- анализ качества образования;
- определение цели, задач и направлений;

- разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

- общественно-управляющую систему;
- систему методической деятельности;
- систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
- систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (республиканских, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

- технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии);
- технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии);
- технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- система мониторинга;
- система социально-педагогического диагностирования;
- система внутришкольного контроля;
- система аттестации педагогических кадров;
- система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества знаний учащихся по итогам проведения ВПР, иных мониторинговых процедур, проводимых в подобном формате;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начального, основного и среднего уровней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в Учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МКОУ СОШ № 14 г. Майского, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями Учреждения.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- 1) увеличение доли педагогических работников Учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- 2) увеличение доли педагогических работников, владеющих ЦОР, беспрепятственно работающих в режиме дистанционного обучения.

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО,

ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

- Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, районного, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
 - Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
 - Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне Учреждения.
 - Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
 - Создание базы данных учителей-предметников.
 - Организация консультирования по запросам педагогов.

Основные направления (проекты) реализации программы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов.

Для реализации данных направлений создаются три проекта:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала (приложение 1).
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (приложение 2).
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов (приложение 3).

Условия реализации Программы:

- исполнение нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы;

- оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- перспективное планирование курсовой переподготовки педагогов;
- реализация модели мотивации педагогов;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательной деятельности;
- создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.

Дорожная карта реализации программы I этап - подготовительный - 2020 -2021 учебный год

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур;
- сбор первичной информации.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- 2021-2022 учебный год.

Содержание деятельности:

- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- апробация тестовых контрольно-измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;

- разработка политики и целей Учреждения в области качества образования;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества образования;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- проведение на базе школы районных семинаров;
- участие учителей в конкурсах муниципального, республиканского и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой

формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап - обобщающий - 2022 -2023 учебный год

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в Учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров, в т.ч. через Инстаграм школы.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Таблица 15

Календарный план реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством	Декабрь 2020	Обновленная нормативная база
1.1.	Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	Декабрь 2020 года - февраль 2021 года	Инструменты изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние
2	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов	2021 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения
3	Проведение мониторинговых исследований педагогов	январь 2021	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ
4	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.	Январь-сентябрь	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний
4.1	Входной контроль. 5 классы - сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу	Сентябрь 2021 г.	

4.2.	6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)	Январь 2021 г.	Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое образовательное пространство
4.3.	8 классы - организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации	Январь 2021 г.	Увеличение числа обучающихся на «4» и «5»
4.4.	9-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з.	Постоянно	Успешная сдача экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности
4.5.	Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	Постоянно	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
5.	Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2021 г.	Формирование базы
6.	Совещание при директоре на тему: «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Гестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	Март 2021 г.	Актуализация проблемы качества знаний
7.	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	Март 2021 г.	Изучение уровня качества обучения
8.	Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	Март 2021 г.	Повышение квалификации педагогических работников
9.	Подбор методик исследования Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1- 4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных	Май 2021 г. Апрель- Июнь 2021 г.	Изучение уровня качества обучения. Формирование базы
10.	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	Январь, май 2021 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность

11.	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	Май, июнь 2021 г.	Прогноз на дальнейшую деятельность
12.	Само- и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса	Март 2021 г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы
13.	Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021 г.	Анализ удовлетворенности потребителей
14.	Разработка плана внедрения ШСОК	Сентябрь-октябрь 2021г.	Реализация цели и задач программы
15.	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов:		Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования
15.1.	- по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля	В течение учебного года	
15.2.	- по отслеживанию состояния здоровья обучающихся	Январь 2021 г.	
15.3.	- по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся	Май 2021 г.	
15.4.	- по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности)	Май 2021 г.	
15.5.	- по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	Май 2021 г.	
16.	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике	Сентябрь 2021 г.	Повышение качества образования
17.	Внедрение школьной системы оценки качества образования	Сентябрь 2020г.	Повышение качества образования
18.	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	В течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
19.	Проведение открытых уроков и взаимопосещение	В течение года	Обобщение опыта работы лучших педагогов
20.	Проведение срезовых работ по предметам	По плану ВШК	Повышение результатов работы учителя

21.	Контроль за выполнением учебных Программ, их практической части	В течение года	Выполнение учебных программ
22.	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирования	В течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
23.	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	В течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. Увеличение числа педагогов, являющихся экспертами при проведении конкурсов, ГИА
24.	Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	По четвертям/полугодиям	100% успеваемость обучающихся. 100% сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%
25.	Диагностика материально-технической базы	Январь-июнь 2021г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
26.	Педагогический совет на тему: «Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы»	Январь 2022 г., 2023 г., май 2023 г.	Подведение итогов: повышение качества образования
27.	Формирование банка данных успешных эффективных методик преподавания, педагогических технологий, позволяющих успешно реализовать	Постоянно	Формирование действующего инструментария для решения вопросов,

	<p>ООП, обобщение педагогического опыта учителей, показывающих высокий уровень подготовки учащихся по их предметам, другого методического материала по данной проблеме (тесты, тренинги, разработки уроков и пр.)</p>		<p>связанных с повышением качества знаний</p>
--	---	--	---

9. Ресурсное обеспечение программы

9.1 Кадровое обеспечение программы

Таблица 16

Сведения о педагогических кадрах

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Храмшина Галина Валерьевна	Директор Образование – высшее педагогическое, переподготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление»	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
Филиппенко Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР, Образование – высшее педагогическое, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Короткова Оксана Анатольевна	Педагог-организатор, рук. ШМО учителей предметов эстетическо-нравственной направленности, физической культуры и ОБЖ. Образование – н/высшее, «Менеджмент»	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Алиева Лидия Сергеевна	Педагог-психолог Образование – высшее	Разработчик Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение

		программы
Мельник Валентина Николаевна	Руководитель ШМО учителей начальных классов. Образование – высшее педагогическое	Методическое сопровождение Информационное обеспечение, электронный мониторинг
Яровая Вера Николаевна	Руководитель ШМО учителей математики, физики, химии, биологии и информатики. Образование – высшее педагогическое	
Черникова Александра Юрьевна	Руководитель ШМО филологов Образование – высшее педагогическое	

9.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеется:

- 8 учебных кабинетов, 2 лаборантские;
- спортивный зал с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (на основе договора с МКОУ СОШ № 2 г. Майского);
- столовая на 25 посадочных мест;
- библиотека.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, 8 мультимедийными проекторами, современным лабораторным оборудованием в кабинетах химии, физики, биологии, обучающими таблицами, картами, наглядными пособиями, справочным материалом.

Школьная библиотека обеспечивает участников образовательных отношений основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

Обеспечение учебной, учебно-методической и художественной литературой 92%, обеспечение учащихся бесплатными учебниками 100%.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 2565 экземпляров, в том числе школьных учебников - 2375.

Библиотечный фонд пополнен современными энциклопедиями и справочными материалами. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой и обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный системой сигнализации и кондиционирования. Всего в ОУ 43 единицы компьютерной техники, из них 35 - ученические ноутбуки. Также имеется 8 интерактивных досок, 2 из них нового, усовершенствованного формата. Все компьютеры в школе имеют скоростной выход в Интернет.

В библиотеке имеется медиатека, содержащая помимо печатной продукции аудио- и видеокниги, диски с обучающими программами для учащихся разных возрастов.

9.3. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Всего в ОУ обучается 6 учащихся с ОВЗ и 5 учащихся-инвалидов, из них 7 учащихся обучается по адаптированным ООП, индивидуально на дому обучается 3 учащихся.

Для всех обучающихся организовано 2х-разовое горячее питание, организованы мероприятия по реализации мероприятий ИПРА.

УМК, иные ресурсы см. в ООП.

10. Финансовое обеспечение программы

Таблица 17

№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Монтаж локальной школьной сети ИНТЕРНЕТ по всем кабинетам	2020-2021 гг.	внебюджетные средства	15,0
2	Учебники, учебные пособия с электронным приложением, в т.ч. по второму иностранногоу языку	Раз в год	бюджет	100,0
3	Школьная мебель	2020-2023 гг.	Бюджетные средства	50,0
4	Оснащение Кабинетов с соответствии с фгос: кабинет ПДО	2021-2023гг.	Бюджетные средства	150,0
5	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров	2021-2023 гг.	бюджетные средства	50,0

11. Основные риски программы и пути их минимизации

Таблица 18

№	Основные риски	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в квалифицированных педагогических кадрах	Профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, внутришкольная система повышения уровня профессиональной подготовки
3	-дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования
4	- недостаточная активность родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

12. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательной деятельности;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, учете ОПДН, КДН.

Проект: Сохранение и развитие кадрового потенциала

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
2. Повышение престижа педагогической профессии;
3. Социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат

В ходе реализации целевой программы будут

- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
- сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;

**Основные мероприятия по реализации проекта
«Сохранение и развитие кадрового потенциала»**

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	август-сентябрь каждого года
2	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	ежегодно
3	Целевая подготовка учителей	Обеспечение кадрами, способными учить по ФГОС нового поколения	ежегодно
4	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	Весь период
5	Участие педагогов в работе ШМО и городских методических мероприятиях	Заседания МО	Весь период
6	Участие в работе методических семинаров и конференций - на базе ОУ; - в других ОУ; - в регионах	Разработки выступлений и презентаций из опыта работы	Весь период

Проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
- Совершенствование научно-методической службы.
- Организация научно-педагогического сопровождения учителя.
- Психологическое сопровождение деятельности учителя.
- Внедрение современных образовательных технологий, в т.ч. владение ЦОР, навыками осуществления дистанционного обучения.
- Внедрение системы оценки качества образования.

Прогнозируемые результаты:

- Успешная мотивация педагогов к самореализации.

Параметры оценки результатов:

1. Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения.
2. Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга.
3. Умение применять на практике полученные знания.
4. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель).
5. Уровень профессиональной компетентности.
6. Саморефлексия.

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование нормативно-правовой базы	2020-2021 уч.г.	Администрация
Формирование состава ШМО	ежегодно	Зам. дир. по УВР
Планирование методической работы	ежегодно	Администрация
Внедрение новых форм методической работы	весь период	Зам. дир. по УВР
Перспективное планирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УВР
Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно	Зам. дир. по УВР
Участие в деятельности школьных и районных МО учителей	весь период	Руководители ШМО
Методические совещания и научно-практические семинары	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР
Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся	в течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение смотров кабинетов	в течение	Администрация

	всего периода	
Участие педагогов в региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	Администрация
Организация предметных недель.	в течение года	Руководители ШМО
Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	в течение года	Зам. дир. по УВР
Участие в муниципальных и региональных семинарах и конференциях	в течение года	Зам. дир. по УВР
Курсовая подготовка, организация взаимодействия с ГАОУ ДПО СО ИРО, СОПК	по плану	Зам. дир. по УВР Руководители ШМО
Организация обучающихся на участие в проектной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
Организация педагогов на участие в инновационной деятельности на уровне района и муниципалитета	весь период	Зам. дир. по УВР
Образовательный мониторинг	весь период	Администрация, рук. ШМО
Мониторинг реализации ФГОС	весь период	Администрация
Мониторинг деятельности ШМО	весь период	Зам. дир. по УВР
Отчёты учителей о реализации тем по самообразованию	в конце года	Зам. дир. по УВР
Обобщение и распространение опыта педагогов	по плану	ШМО
Анализ аттестации учителей	ежегодно	Зам. дир. по УВР

Проект: Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Цель: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста

Задачи:

- Помочь учителю адаптироваться в коллективе.
- Определить уровень его профессиональной подготовки.
- Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
- Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии.

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов

Основные направления:

- Адаптационная работа:
 - знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете;
 - закрепление учителя-наставника за молодым специалистом;
 - анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
 - выделение свободного методического дня;
 - Организация профессиональной коммуникации:
 - с наставниками – оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка контрольно-измерительных материалов, анализ и коррекция результатов;
 - с коллегами по методическому объединению;
 - с администрацией.
 - Мотивация самообразования:
 - определение методической темы;
 - курсовая подготовка для молодых специалистов;
 - знакомство с педагогическими новинками;
 - посещение открытых уроков;
 - участие в работе районного постоянно-действующего семинара «Школа молодого учителя»;
 - участие в фестивалях, конкурсах;
 - материальная и психологическая поддержка молодых специалистов.

Прогнозируемый результат: успешная адаптация в коллективе педагогов, учащихся и их родителей; мотивация к дальнейшей работе.