

Протокол № 4
заседания ШМО учителей естественно - научного цикла
по теме: «Совершенствование форм и методов подготовки учащихся
к ОГЭ и ЕГЭ»

от 25.04.2022 г.

Присутствовали: 7

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Рассмотрение и анализ результатов ВПР по математике, физике, химии, биологии за 2022 год. Изучение и обсуждение контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР в 2022-2023 учебном году.
2. Рассмотрение и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ (пробные тестирования)

Вопрос № 1

Слушали:

1. Учителей ШМО естественно – научного цикла, которые рассказали о проведенной работе по подготовке учащихся 5-11 классов для успешного написания ВПР. Работа велась согласно плана подготовки к ВПР в течение учебного года как на уроках, так и на дополнительных занятиях в группах, и индивидуально. Постоянно проводились консультации для учащихся и учителей по возникающим вопросам. Наблюдалась посещаемость уроков коллег с целью обмена опытом для подготовки учащихся к ВПР.

Яровая В.Н. – руководитель ШМО, дала своим коллегам на рассмотрение контрольно - измерительные работы в форме ВПР по всем проведенным предметам и ознакомила их с результатами выполнения работ.

Всероссийскую проверочную работу по математике писали:

5 класс – из 17 учащихся 14. Получили: «5»- нет, «4» -5, «3»-5, «2» -4.

Качество знаний – 35,7%; успеваемость- 71%, средний бал -3.0.

6 классы: - 40 учащихся. Получили: «5»- 5, «4» -16, «3»- 19, «2» - нет.

Качество знаний – 53%; успеваемость- 100%, средний бал – 3,6.

11 класс писали:

по биологии - из 14 учащихся 13. Получили: «5»- 1, «4» -4, «3»-11, «2» - нет.

Качество знаний – 15,4%; успеваемость- 100%, средний бал -3,5;

по химии- из 14 учащихся 13. Получили: «5»- нет, «4» - 2, «3»-8, «2» - нет.

Качество знаний – 38,5%; успеваемость- 100%, средний бал -3,0;

по физике - из 14 учащихся 13. Получили: «5»- 4, «4» - 1, «3»-8, «2» -нет.

Качество знаний – 41,7%; успеваемость- 100%, средний бал -3,7.

По результатам проведения ВПР наблюдается понижение отметки по ВПР с отметкой по журналу в 5 классе по математике у 4 учащихся.

По математике в основном ребята справились, но необходимо обратить внимание на оформление работ (написание ответов и решений), ошибки вычислительного характера, решение текстовых задач на движение, задач практического содержания; геометрическое представления при решении практических задач, геометрических построений; использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, решение логических задач методом рассуждений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

По физике, химии, биологии необходимо обратить внимания на задания, которые вызвали наибольшее затруднение: применения законов, формул, определений, правил для объяснения явлений; уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств; выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках; формирование выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации. применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями на уроках и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач различного типа.

Решили:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий; разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам естественно-научного цикла, уделять большее внимание на ошибки, допускаемые учащимися; продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами, формулами. На каждом уроке уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач, умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

2. Изучить спецификации, кодификации и демоверсии ВПР по предметам в 5-11 классах.

3. Использовать в работе тренинги по оцениванию работ ВПР; изучить систему оценивания отдельных заданий и работы в целом.

4. Результаты работ ВПР сообщить родителям, дать необходимые рекомендации.

5. Продолжить качественную работу по подготовке учащихся к ВПР, так как качественный результат ВПР учащихся 5-11 классов – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ.

Вопрос № 2

1. **Слушали:** Ким Ю.Ю. – зам. директора по УВР, которая представила результаты пробных тестирований итоговой государственной аттестации по математике, физике. Были проанализированы ошибки, часто допускаемые учащимися.

2. **Слушали:** учителей математики и физики, которые представили вниманию присутствующих свою систему работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 9,11 классах по предметам. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, тематическое и итоговое повторение за курс средней и базовой школы требует индивидуального, лично ориентированного подхода, проводится в течение всего учебного года. Проводятся элективные курсы и спецкурсы по расписанию. На консультационных занятиях проводится работа по устранению пробелов в знаниях и умениях. Контролируется посещаемость консультаций учащимися, выясняются причины отсутствия ученика на занятиях. При индивидуальной работе с учащимися использую не только тесты сборников, но и готовые электронные продукты, составленные самостоятельно тестовые задания, ресурсы сети. Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ является обучение заполнению бланков, поэтому ВШТ проводятся на бланках ОГЭ, ЕГЭ. Осуществляется отслеживание показателей результативности ВШТ. Определив типологию пробелов в знаниях обучающихся по итогам очередного ВШТ, вносится корректировка в проведение консультаций. Сейчас издано огромное количество сборников-тестов для подготовки в ОГЭ и ЕГЭ по которым мы с ребятами работаем - это книги серии «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по математике, по физике», а также различные КИМы и тренировочные тематические задания, разработанные ФИПИ, информационные ресурсы Интернета. В течении всего учебного года учителя работают по разработанному плану повышения качества обучения по математике и физике (выполнение заданий ОГЭ, ЕГЭ), ликвидации пробелов, устранения неудовлетворительных результатов.

№	форма	способ	время
1	Индивидуальный контроль знаний обучающихся	Карточки заданий по пройденным и изучаемым темам в формате ОГЭ, ЕГЭ 4-5 учащимся, тест ЕГЭ	на уроках, в дополнительные дни
2	Систематическое решение заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ («ПЯТИМИНУТКА ОГЭ, ЕГЭ»)	Решение заданий по распечатанным для каждой парты карточкам (на уроках рассматриваются задания только одного типа (1 или 2 или 3 и т.п.)	ежедневно, 5-20 минут урока
3	Индивидуальная работа с учащимися по пробелам по причине пропуска занятий, не достаточного усвоения изученного материала	объяснение теории, решение заданий, Кимов ОГЭ, ЕГЭ	еженедельно на переменах, индивидуально
4	Дифференцированный	Задания на уроке, домашняя работа,	периодически

	подход	самостоятельные работы, контрольные работы по уровням сложности	на уроках в течение учебного года
5	Работа высокомотивированными детьми	с олимпиадные задания, творческие задания на уроке, задания части 2 ОГЭ, ЕГЭ	периодически на уроках в течение учебного года, дополнительная консультация по 2 части в 9, 11 классе

Подготовка к ЕГЭ по математике и физике – это многоплановая, кропотливая работа учителя в течение длительного времени; для успешной сдачи экзамена по предметам необходимы не только глубокие и прочные знания по предмету, но и индивидуальная психологическая подготовка. Эта работа постепенно ведется уже в основной школе, поскольку ученики, проявляющие интерес к изучению предметов, чаще всего в выпускном классе выбирают их для сдачи в форме ЕГЭ.

На основе проведенного анализа выполнения заданий пробных КИМов ОГЭ и ЕГЭ учителям были предложены рекомендации по совершенствованию обучения математике и физике с целью преодоления и предупреждения типичных затруднений и ошибок. В рекомендациях изложены затруднения, ошибки, причины затруднений и меры по их устранению. Даны рекомендации по организации дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем предметной подготовки (группы с низким, базовым и повышенным уровнями подготовки).

Решили:

1. Продолжить групповую, индивидуальную, коллективную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по разработанному плану повышения качества обучения по математике и физике (выполнение заданий ОГЭ, ЕГЭ), ликвидации пробелов, устранения неудовлетворительных результатов, проводить тренировочные тесты, смотры знаний с целью улучшения подготовки к экзаменам и успешной сдачи экзаменов.

2. Рассмотреть, изучить и по мере возможности использовать полученные рекомендации по совершенствованию форм и методов подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководитель ШМО

Яровая В.Н.

Секретарь ШМО

Филиппенко И.В.