

**«Методика подготовки к ВПР  
по истории и обществознанию  
в 2021-2022 уч. году»**

Учитель истории и обществознания: Сон Елена Константиновна

КБР, Майский 2022 г.

Не так давно российская образовательная практика пополнилась новшеством в виде Всероссийских срезов знаний (или проверочных работ). ВПР — контрольные мероприятия, организованные для аттестации знаний школьников по нескольким предметам, исходя из требований Федеральных образовательных стандартов. Проведение проверки знаний возможно как централизованным образом (на региональном уровне), так и в пределах отдельно взятой школы.

Главное правило – это стандартизированный подход при составлении заданий и определении критериев оценивания. Конечно, написать ВПР не так страшно, как пройти итоговую экзаменационную аттестацию. Тем не менее, и ученики, и учителя испытывают в период проверочных работ серьезный стресс. Итоги ВПР не идут в стол – они используются специалистами образовательных ведомств для модернизации программ по школьным дисциплинам, обновления методики преподавания, а также оценки деятельности отдельных школ и педагогов.

Как и любая контрольная работа, ВПР предполагает определенную подготовку, в том числе и психологическую.

Важно, что ВПР относится к обязательным аттестационным мероприятиям общероссийского характера. Итоги данной проверки покажут уровень знаний определенного ученика, класса, параллели или школы, а также продемонстрируют профессиональный уровень педагогов, осуществляющих обучение детей.

Впрочем, в варианты Всероссийских проверочных работ для старших классов включены и традиционные задания, которые опытные учителя уже встречали в демоверсиях ОГЭ и ЕГЭ.

#### ИСТОРИЯ:

Вторым трудным предметом Всероссийских проверочных работ оказалась история.

*«- Результаты ВПР по истории показали, что школьники 5 и 11 классов недостаточно знают историю своего родного края и известных исторических деятелей, не умеют устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и анализировать разные виды источников исторической информации, - сообщил руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов.*

На ВПР по истории для 5 класса действительно были вопросы по истории родного края. Один педагог из маленького города, например, проанализировал тренировочные задания ВПР и вычислил, что детям зададут вопрос об их знаменитых земляках. Его класс заранее выучил ответ (знаменитый земляк у вех был только один). А на ВПР классу предложили

назвать историческое событие, связанное с их малой родиной. Что написали вместо этого пятиклассники – объяснять не надо.

## КАК НАПИСАТЬ ВПР НА ОТЛИЧНО?

Педагоги, изучившие демоверсии ВПР по своему предмету, говорят, что решить на высокие баллы задания федеральных контрольных смогут без подготовки только немногие ученики.

Этот факт косвенно признает и сам Рособрнадзор, когда НЕ рекомендует учителям (цитата):

- специально готовить класс к выполнению заданий ВПР,
- делать это во время каникул или после уроков,
- ставить оценки за федеральную контрольную в журнал,
- избегать элементов натаскивания на задания ВПР.

Сколько времени требуется на подготовку к ВПР?

Все зависит от учебника, по которому преподается предмет, от класса и от педагога.

*«- С детьми, конечно, придется все повторять перед ВПР. Мне с моими мотивированными учениками на это потребовалось примерно три урока», -*

Поэтому эксперты рекомендуют не оставлять подготовку к ВПР на последние месяцы зимы. Лучше весь год проверять себя, решая задания демоверсий по географии, физике, истории, химии, биологии, иностранным языкам, которые выложены в открытом доступе на сайте Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/vpr>.

**Структура работы. ВПР состоит из 2 частей, 8 заданий.из них по уровню сложности:**

- базовой – 5;
- повышенной – 2;
- высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение которых дается 45 минут.

Метапредметные результаты не проверяются тестами уровня А, поэтому заданий с выбором одного варианта ответа в контрольной работе нет. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Задание 1 ориентировано на проверку умения работать с иллюстрациями:** ученик должен соотнести изображения памятников культуры со странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2 нацелено на проверку умения работать с письменными историческими источниками.** В ходе выполнения задания обучающийся должен определить, страну, с которой связан представленный исторический источник.

**Задание 3 является альтернативным.** Задание должно проверить знание исторической терминологии. В первой части необходимо соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). (3 балла)

**Задание 4 является альтернативным.** Задание ориентировано на проверку знания исторических фактов и умения излагать историческую информацию в виде связного текста. Задание состоит из двух частей. Ученик должен соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен составить краткий письменный рассказ о данном событии (явлении, процессе).

**Задание 5 является альтернативным, выполняется на контурной карте и представлено в необычной для школьников форме.** Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.** В ходе выполнения задания необходимо сформулировать объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей той или иной страны.

В задании 7 от пятиклассника требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с историей родного края.

Задании 8 предполагает создание учеником небольшого рассказа о том, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом.

Подготовка предполагает знакомство пятиклассников с типами заданий, критериями оценивания. Объясняю, как нужно подходить к выбору темы, акцентирую внимание на условии, запрещающее менять тему с 3 по 6 задание, несмотря на то, что в начале каждого задания повторяется предложение указывать выбранную тему.

В начале каждого урока провожу пятиминутки повторения, включающие фронтальное решение отдельных заданий с экрана. Использую работы, составленные учениками. В контурных картах, кроме обычных заданий, предлагаю заштриховывать прямоугольники, в которых расположена, та или иная страна. Провожу тесты в форме ВПР. Предлагаю домашние задания на составление обобщающего рассказа по параграфу.

Результаты ВПР по истории весной 2020 года показали, что обучающиеся плохо работают с текстом.

Типичные ошибки пятиклассников:

- не умеют самостоятельно анализировать ситуацию в тексте;
- не могут преобразовать информацию, которую разработчики ВПР представили в разных знаковых системах;
- не извлекают информацию из философских, научно-популярных, художественных неадаптированных текстов;
- не проводят целостный анализ информации.

Для достижения позитивных результатов необходимо использовать образовательные технологии, нацеленные на формирование устойчивых навыков работы с текстом:

#### **Задания по технологии воспроизводящего уровня**

Выписать основные понятия. Сформулировать ответы на вопросы. Указать в тексте источник

фактов или событий. Составить простой план, который включает основные пункты без подпунктов и комментариев

#### **Задания по технологии преобразующего уровня**

Проанализировать исторический документ и выявить в нем главную идею. Сравнить положения исторического документа с другими теоретическими документами и выделить главную идею. Сравнить положения источника с другим

теоретическим материалом. Выбрать и сгруппировать факты. Составить развернутый план, в котором пункты сформулировать в виде одного-двух предложений с основными фактами.

Составить конспект.

#### **Задания по технологии творческо-поискового уровня**

Осмыслить источник и определить его место в системе документов. Проанализировать явления или факты в тексте, сравнить их с точки зрения автора. Составить по итогам исследования сравнительную таблицу или оценивать текст.

Подготовить сложный план с базовыми пунктами и подпунктами. Подготовить творческое сочинение, презентацию, проект

Работа по формированию понятийного исторического аппарата нуждается в проверке. Для этого использую игру «Добавь недостающий элемент» (на основе задания ОГЭ и ЕГЭ), которая встречается ребятами с большим удовольствием. Приведу несколько примеров:

К теме «Древний Восток» (обобщение).

**Событие**

**Дата**

## **Страна**

Строительство пирамиды Хеопса

---

Египет

---

1794-1750 гг. до н.э.

Вавилон

Гибель Ниневии

---

Ассирийская держава

На первом этапе игры опубликовываю слова, которые необходимо вставить. На последующих, дети сами догадываются, какие слова пропущены. Для экономии времени использую либо электронную презентацию, либо заготовку на Smart-доске.

Такую же работу провожу и для повторения и закрепления хронологических знаний.

Например,

**страна**

**дата**

**событие**

Месопотамия

III тыс до н.э.

-

-

1500 г. до н.э.

Завоевания фараона Тутмоса III

Греция

1200 г. до н.э.

-

С усложнением содержания материала усложняем и задания: теперь они уже включает в себя историческую терминологию.

Например, к теме «Древняя Греция»:

**Определение**

полис

-

-

-

-

Рабы в Древней Спарте из числа коренных жителей, которые принадлежали государству

Педагог

-

—

—

—

Архитектурное сооружение (или его элемент), представлявшее собой колонны с крышей (навесом)

В обязательном минимуме содержания исторического образования уделяется много внимания социокультурному компоненту. Поэтому вопросы истории развития культуры в разные периоды древности изучаем особенно тщательно. Для этого рассматриваем изображения памятников древней культуры, для того чтобы запомнить их отличительные черты и названия.

Назовите памятники древней архитектуры и страны, в которых они расположены.

Большой сложностью для пятиклассников является освоение навыков работы с исторической картой: определение географического положения, определение особенностей ландшафта, определение границ и соседей и т.д.

Одним из компонентов содержания контрольно-измерительных материалов ВПР являются именно эти задания.

В процессе изучения истории древних стран мы выработали простейший план для характеристики географического положения:

- Где находится страна? (положение относительно уже известных стран)
- Какова местность? (на основе условных обозначений карты)
- Какой климат? (на основе сравнения с соседями).

На каждом уроке используются задания для работы с контурной картой. Помощником является интерактивная доска Smartbord.

Особое место в историко-культурном компоненте исторического образования занимают персоналии. И ВПР не обошла стороной характеристику исторической личности и её вклад в развитие истории.

Для характеристики исторической личности пользуемся следующим планом

1. Имя
2. Время жизни и деятельности.
3. С историей какой страны связана его деятельность?
4. В какой сфере деятельности проявил себя?

5. В каких исторических событиях принял участие?

6. Чем запомнился потомкам?

Конец формы

При подготовке к проведению ВПР учитель должен использовать рекомендации и демоверсии (сайт ФИПИ)

В настоящее время изданы сборники контрольно-измерительных материалов по подготовке к ВПР.

Учащимся довольно интересно готовиться к работе по материалам сайта «Решу ВПР»