

Протокол № 1
заседания МО учителей начальных классов
по теме «Планирование и организация методической работы
учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год»

от 28.08.2021 г.

Присутствовали: 5

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начальной школы за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021-2022 год.
3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
4. Круглый стол «Качественный результат ВПР в начальной школе – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ»

Слушали: по первому и второму вопросам выступила Мельник В.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов. Валентина Николаевна провела анализ работы МО за прошлый год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа МО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы МО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы МО на 2021- 2022 учебный год.

Методическая тема МО учителей начальных классов: «**Проектная технология как приоритетное направление развития начальной школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**»

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

6. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации.

Решили: работу МО за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы МО на новый 2021-2022 учебный год. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

Слушали: по третьему вопросу слушали Мельник В.Н., которая вынесла на рассмотрение план вопросов для обсуждения на ШМО и определили ответственных за выполнение.

Решили: Утвердить и подготовить необходимые вопросы на следующих заседаниях.

Слушали: по четвертому вопросу слушали Мельник В.Н., которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативно, программно – методические документы.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по пятому и шестому вопросу слушали Мельник В.Н. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно – тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, а также материалы фондов оценочных средств.

Решили: Рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

Слушали: анализ тем по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МО по темам самообразования.

Решили: продолжить работу по самообразованию всем учителям.

Слушали: анализ и обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

Решили: продолжить работу с одаренными учениками и участвовать в конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

Слушали по четвёртому вопросу руководителя МО мельник В.Н. Она напомнила, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. Но их можно рассматривать как многократно повторяющуюся репетицию перед главными школьными экзаменами, которые проводятся в 9 и 11 классах. И это неплохо. Ведь явно, на ОГЭ и ЕГЭ дети будут чувствовать себя более-менее спокойно, если они уже много раз выполняли подобные работы.

Задания для ВПР разрабатываются на Федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке. Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

– Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

– Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

– Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

– Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

– Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

– Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Решили:

1. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

2. Обсуждать результаты ВПР на ШМО.

3. Знакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.

Руководитель МО

В.Н. Мельник

Секретарь МО

А.Г. Штень